

Compétences

B2/C1

Compréhension orale

Michèle Barféty

Niveau 4



CLE
INTERNATIONAL

www.francais.persianblog.ir

RÉPARTITION DES PISTES DU CD AUDIO

DOSSIER 1	
Document 1 / page 6	Piste 1
Document 2 / page 8	Piste 2
Document 3 / page 10	Piste 3
Document 4 / page 12	Piste 4
Document 5 / page 18	Piste 5
DOSSIER 2	
Document 1 / page 24	Piste 6
Document 2 / page 26	Piste 7
Document 3 / page 28	Piste 8
Document 4 / page 30	Piste 9
Document 5 / page 36	Piste 10
DOSSIER 3	
Document 1 / page 42	Piste 11
Document 2 / page 44	Piste 12
Document 3 / page 46	Piste 13
Document 4 / page 48	Piste 14
Document 5 / page 54	Piste 15
DOSSIER 4	
Document 1 / page 60	Piste 16
Document 2 / page 62	Piste 17
Document 3 / page 64	Piste 18
Document 4 / page 66	Piste 19
Document 5 / page 72	Piste 20
DOSSIER 5	
Document 1 / page 78	Piste 21
Document 2 / page 80	Piste 22
Document 3 / page 82	Piste 23
Document 4 / page 84	Piste 24
Document 5 / page 90	Piste 25

Direction éditoriale : Michèle Grandmangin-Vainseine
Édition : Christine Grall
Mise en pages : CGI

© CLE International/SEJER, 2010
ISBN : 978-2-09-038002-6

Compréhension Orale 4 s'adresse à des apprenants adultes ou grands adolescents totalisant au moins 420 heures de français. Il prépare aux épreuves de compréhension orale du **DELFC1** et vise au renforcement des compétences du niveau **B2** et à l'acquisition de celles du niveau **C1** du **Cadre européen commun de référence** pour les langues.

Ce manuel d'exercices est accompagné d'un **CD audio** contenant l'ensemble des documents sonores nécessaires à la réalisation des activités proposées. Il peut donner lieu à deux utilisations :

En classe : selon les prescriptions des professeurs, les apprenants peuvent réaliser les exercices individuellement ou en groupe en complément de toute méthode de français langue étrangère correspondant aux niveaux B2 et C1 du CECR.

À la maison : l'apprenant a la possibilité d'utiliser le manuel en auto-apprentissage grâce aux corrigés fournis à la fin du livre. Une transcription des enregistrements lui permet de repérer ses difficultés et de combler ses lacunes.

Suivant la recommandation du Cadre européen, la démarche pédagogique de l'ouvrage **Compréhension Orale 4** s'inscrit résolument dans une **perspective actionnelle** : écouter pour comprendre, transmettre et réagir (faire un compte rendu du document sonore pour informer autrui, donner son avis, exprimer ses sentiments, faire des propositions et argumenter sur le thème abordé, soutenir une conversation).

Organisation de l'ouvrage

L'ouvrage comprend **5 Dossiers thématiques** composés chacun de 5 documents sonores : **3 documents courts** et **2 documents longs**.

Chaque document sonore est exploité dans 3 parties distinctes : les **exercices de compréhension orale** purs pour l'évaluation des compétences, les **outils** pour la consolidation et l'acquisition des connaissances, et la **compréhension en interaction** pour une mise en pratique actionnelle des acquis.

Organisation d'un dossier

Chaque dossier comporte 3 documents courts et 2 documents longs, reliés par une thématique commune.

- Pour chaque document, le premier exercice correspond à une **épreuve type examen**. Ces épreuves sont présentées comme celles du DELF niveau C1. Des **exercices complémentaires** sont ensuite proposés pour permettre à l'apprenant une compréhension détaillée du document.

- Des outils lexicaux et grammaticaux sont fournis pour chaque document : Exploration de champs lexicaux, de familles de mots, de la polysémie de certains mots, etc. – Données grammaticales complexes liées aux difficultés présentes dans les documents sonores.

- Pour prolonger l'activité de compréhension orale dans un cadre actionnel, des activités de production orale sont ensuite proposées, visant à permettre à l'apprenant de mobiliser simultanément ses compétences de compréhension et d'expression orales. C'est la partie **compréhension en interaction** qui propose différentes activités permettant à l'apprenant d'utiliser ses compétences en compréhension orale pour réagir au discours des autres participants. Les apprenants seront amenés dans cette troisième partie à présenter un sujet, exprimer leur opinion et argumenter dans le cadre d'une discussion de groupe.

DOSSIER 1 ● *La nourriture : tradition et révolution* 6

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre des documents traitant des nombreux aspects de l'alimentation.

OUTILS : Les verbes pronominaux de sens passif – *Que... ou que...* + subjonctif pour exprimer deux hypothèses alternatives – Mettre en doute une information – Expression de la cause – Les utilisations de *tel*.

LEXIQUE : Quelques expressions avec le mot *fait* – Champs lexicaux : les bonnes affaires ; la composition des aliments ; la loi ; agriculture et environnement – Quelques utilisations du verbe *tenir*.

DOSSIER 2 ● *Partir : toujours une aventure* 24

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre des documents traitant des transports, du voyage et de l'aventure.

OUTILS : L'expression de la cause par le participe présent – Quelques pronoms indéfinis – Utilisations de *plutôt* – Quelques utilisations de *tout* – Emploi de : *ailleurs, d'ailleurs, par ailleurs*.

LEXIQUE : Famille de mot : l'expérience – Champs lexicaux : travaux publics et bâtiment ; l'écologie – Quelques utilisations du verbe *mettre* – Donner son avis sur les prix.

DOSSIER 3 ● *Sciences : pour aujourd'hui et pour demain* 42

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre des documents traitant des sciences, des découvertes, du futur.

OUTILS : L'utilisation de *quelque* et de *quelque ... que* – L'hypothèse sans *si* – Quelques indications temporelles : pour exprimer la simultanéité, la succession de deux faits (1) – Diverses utilisations de *alors*.

LEXIQUE : Le mot *effet* – Approche scientifique – Familles de mots : robot, humain, émotion – Quelques expressions avec le verbe *faire* – Le corps médical.

DOSSIER 4 ● *Consommation : nouvelles tendances* 60

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre des documents traitant des nouveaux modes de consommation.

OUTILS : Utilisation de *ça* – Construction pronominale particulière.

LEXIQUE : Champs lexicaux : Internet et pouvoir d'achat ; la séduction ; la pollution de l'eau – Quelques expressions avec le verbe *tomber* – Quelques sigles : travail et solidarité – Quelques utilisations du verbe *donner* – Quelques utilisations du verbe *rendre*.

DOSSIER 5 ● *Grandes et petites histoires* 78

OBJECTIF FONCTIONNEL : Comprendre des documents narratifs ou explicatifs qui rapportent des faits.

OUTILS : Quelques indications temporelles (2) – Utilisations de *quand même* – Utilisations de *ne* seul – Quelques constructions impersonnelles – La concession avec *avoir beau* – Le suffixe nominal : *-ilité* – Expression de l'opposition de valeur indéfinie – Les utilisations de *tant*.

LEXIQUE : Champs lexicaux : la justice ; l'immigration.

Transcriptions des enregistrements 96

Corrigés 112

LA NOURRITURE : TRADITION ET RÉVOLUTION

■ **OBJECTIFS FONCTIONNELS** : Comprendre des documents traitant des nombreux aspects de l'alimentation.

■ **OUTILS** : Les verbes pronominaux de sens passif – *Que... ou que...* + subjonctif pour exprimer deux hypothèses alternatives – Mettre en doute une information – Expression de la cause – Les utilisations de *tel*.

■ **LEXIQUE** : Quelques expressions avec le mot *fait* – Champs lexicaux : les bonnes affaires ; la composition des aliments ; la loi ; agriculture et environnement – Quelques utilisations du verbe *tenir*.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 1

DOCUMENT 1 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Ce document est
 - ☐ a. un extrait d'une pièce de théâtre.
 - ☐ b. un document d'information.
 - ☐ c. une publicité
2. Les deux hommes parlent
 - ☐ a. de crèmes.
 - ☐ b. de gâteaux.
 - ☐ c. de glaces.
3. 15 %
 - ☐ a. c'est le pourcentage de chocolat dans le produit.
 - ☐ b. c'est le montant de la réduction sur le prix du produit.
 - ☐ c. c'est la quantité de produits en plus dans le paquet.
4. Ce produit ne contient pas
 - ☐ a. d'additifs.
 - ☐ b. de colorants.
 - ☐ c. de conservateurs.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 1 2^e ÉCOUTE

■ 1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. En plein milieu
2. J'avais un peu faim
3. Ils sont moins chers que d'habitude
4. Qu'est-ce que tu en penses ?

■ 2 ■ Relevez les phrases, adressées à Stéphane, qui ont une connotation négative.

.....

OUTILS

Expressions

- **Le fait que...** est généralement suivi d'une phrase au subjonctif. Les deux verbes de la phrase ont deux sujets différents.
→ *Le fait que tu sois là me rassure.*
- **Le fait de...** est suivi d'un verbe à l'infinitif. Cette construction est utilisée lorsque les deux verbes de la phrase ont le même sujet.
→ *Le fait d'être là me rassure.*
- * **y'a pas de copain qui tienne !** (familier) = le fait que tu sois mon copain ne change rien au problème. Ce n'est pas une raison suffisante pour que je fasse ce que tu me demandes.

Champ lexical : les bonnes affaires

- Les magasins **font des promotions** / des *promos) / des offres spéciales = certains produits sont à prix réduits. – Un produit est **en promotion** (en *promo).
- Les articles sont **en soldes** / **soldés**. – **Faire les soldes** = aller dans les magasins pour acheter des produits en solde.
- Obtenir **une remise, un rabais, une ristourne, un escompte** = une baisse de prix.
- **Le vendeur m'a fait un prix** (il a baissé le prix), c'est **un prix d'ami** (un prix avantageux).
- **Faire une affaire** = une bonne affaire ≠ une mauvaise affaire.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ Êtes-vous sensible à la publicité pour les produits alimentaires ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pouvez-vous présenter quelques publicités de produits alimentaires ou de boissons que vous avez entendues à la radio ou vues à la télévision ?
2. À votre avis, pourquoi les avez-vous mémorisées ? Les trouvez-vous bonnes ou mauvaises ?
3. Quels sont les moyens utilisés dans ces publicités pour intéresser l'auditeur ou le spectateur ?
4. Pensez-vous que les publicités vous influencent quand vous faites des achats ? Pouvez-vous donner des exemples ?
5. Pensez-vous que les produits dont on fait de la pub sont plus fiables, de meilleure qualité que les autres ?
6. Est-ce qu'il y a des groupes de population plus sensibles à la pub que d'autres ? Si oui, lesquels ?
7. Que pensez-vous de la publicité à la télévision ?

2 ■ Créez une publicité pour un produit alimentaire.

Par petits groupes

- Choisissez un produit spécifique et imaginez une publicité radio pour le vendre.
- Réfléchissez à qui s'adresse le produit et donc à la cible que vous devez convaincre.
- Choisissez un ton particulier pour votre publicité (humour, glamour...)
- Préparez-vous pour présenter votre travail aux autres groupes.

En groupe-classe

- Jouez la scène de votre publicité.
- Discutez de votre travail avec les autres groupes. Ont-ils des critiques ou des suggestions pour l'améliorer ?
- Quand tous les groupes ont présenté leur travail, discutez pour choisir la publicité qui vous paraît la plus efficace, la plus drôle, la plus séduisante, etc.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 2

DOCUMENT 2 1^{re} ÉCOUTE

 Choisissez les propositions exactes.

1. La pâte à pain
 - ☒ a. se compose de trois éléments de base.
 - ☐ b. se compose de quatre éléments de base.
 - ☐ c. se compose de cinq éléments de base.
2. La pâte du pain dit « de tradition française »
 - ☐ a. doit contenir du seigle
 - ☐ b. contient normalement des additifs.
 - ☒ c. ne peut pas être surgelée.
3. Le pain que l'on achète dans une boulangerie
 - ☒ a. vient souvent d'une maison centrale de fabrication.
 - ✓ ☐ b. est généralement fait dans la boulangerie elle-même.
 - ☐ c. est souvent décongelé le jour même.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 2 2^e ÉCOUTE

1 Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. Le pays territoire
2. L'héritage culturel traditionnel la patrimoine nationale
3. L'annotation la mention
4. Se modifie sous l'action de la levure subir
5. être l'objet de... ..
6. Que ce soit ... ou... qu'il s'agit de ... au de ...
7. Je vous propose de... j vous invite de
8. Suggestif évocateur

2 Relevez les différents types de pains spéciaux mentionnés dans le document.

les pains spéciaux aux noires, aux lardons, aux olives
au de compagnie.

3 Quel est le nom du centre d'information de la filière pain ? En quoi ce mot est-il intéressant dans ce contexte ?

L'F P

OUTILS

Les verbes pronominaux de sens passif

■ Certains verbes pronominaux peuvent avoir un sens passif. Ils n'ont pas de complément d'agent.

→ Le vin blanc *se boit* frais. = On boit le vin blanc frais.

→ La grippe *se soigne* de mieux en mieux. = On soigne la grippe de mieux en mieux.

→ Un quotidien *s'achète* tous les jours. = On achète un quotidien tous les jours.

■ Accompagnés d'un autre verbe à l'infinitif, les verbes pronominaux : *se voir*, *se faire*, *se laisser* donnent un sens passif à l'infinitif. L'agent peut être exprimé.

→ Marie *s'est vue offrir* un cadeau. = On a offert un cadeau à Marie.

→ Guillaume *s'est fait couper* les cheveux. = On a coupé les cheveux à Guillaume.

→ Laure *s'est laissée guider par* ses amis. = Ses amis ont guidé Laure.

Que... ou que... + subjonctif pour exprimer deux hypothèses alternatives

→ *Que vous aimiez le cinéma ou que vous le détestiez*, cela ne change rien pour moi.

■ Si le deuxième verbe est le même que le premier, il est possible de ne pas le répéter dans la deuxième alternative.

→ *Qu'il s'agisse* de la baguette ordinaire *ou qu'il s'agisse* de la baguette tradition, toutes sont faites à la boulangerie.

→ *Qu'il s'agisse* de la baguette ordinaire *ou de la baguette tradition*, toutes sont faites à la boulangerie.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ Y a-t-il un aliment de base traditionnel dans votre pays ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Quel est l'aliment de base dans votre pays ?
2. À quel repas est-il consommé ?
3. Est-il consommé seul ou avec d'autres aliments ?
4. Est-il préparé à la maison ou acheté tout prêt en magasin ? Comment doit-il être préparé ?
5. Savez-vous à quelle époque remonte cette tradition alimentaire ?
6. La consommation de ce produit a-t-elle évolué à travers les siècles ?
7. Est-il aujourd'hui encore un produit essentiel dans votre alimentation ?
8. L'association du Français à la baguette est devenue un stéréotype. Pouvez-vous faire d'autres associations de même type avec d'autres nationalités ?

■ 2 ■ Que mange-t-on dans votre pays ?

En France, il y a de nombreux plats régionaux comme la potée lorraine ou le pot-au-feu, tous deux faits de viande bouillie dans de l'eau et accompagnés de légumes. Le cassoulet toulousain est un plat à base de haricots et de viandes variées. Bien sûr, comme chacun sait, les Français se délectent aussi d'escargots et de cuisses de grenouille.

1. Présentez le plat national ou régional de votre pays qui vous paraît le plus typique.
2. Quel est selon vous l'aliment le plus étrange consommé dans votre pays ?
3. Avez-vous eu l'occasion de consommer, dans d'autres pays, des aliments que vous ne connaissiez pas ? Lesquels ? Les avez-vous appréciés ?
4. Y a-t-il des choses que vous ne pourriez en aucun cas manger, ni même goûter ? Lesquelles ? Pourquoi ?

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 3

DOCUMENT 3 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes et répondez aux questions.

1. Nouveauté de l'industrie agroalimentaire, la « cosmétofood »

- ☐ a. est la première innovation dans ce secteur.
- ☐ b. est la deuxième innovation dans ce secteur.
- ☒ c. est l'une des multiples innovations du secteur.

2. Quelles sont les promesses de la « cosmétofood » ?

.....

.....

3. D'après le document, la « cosmétofood »

- ☐ a. est liée à un phénomène de mode.
- ☐ b. est l'aboutissement de recherches scientifiques sérieuses.
- ☐ c. est liée à une demande des médecins.

4. Pour répondre à nos soucis d'esthétique, la « cosmétofood »

- ☐ a. est la seule réponse possible.
- ☐ b. est la réponse la plus sollicitée.
- ☐ c. est encore bien moins importante que les méthodes traditionnelles.

5. La journaliste qui présente le document est

- ☐ a. objective
- ☐ b. convaincue des bienfaits de la « cosmétofood »
- ☐ c. sceptique sur les effets de la « cosmétofood »

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 3 2^e ÉCOUTE

1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

- 1. Mode
- 2. Qualités
- 3. Pour toujours
- 4. Vénération
- 5. Dépasser
- 6. Qui occasionne une plaie
- 7. Bien d'autres choses encore
- 8. Étaler
- 9. À partir de maintenant

2 ■ Quels sont les moyens traditionnels que concurrence la « cosmétofood » ?

.....

.....

.....

OUTILS

Mettre en doute une information

- Le doute est exprimé par un adjectif.

→ Ce produit est présupposé / réputé / supposé / efficace.

- Le doute est exprimé par un nom.

→ Sa prétendue efficacité n'est pas démontrée.

- Le doute est exprimé par un verbe à l'infinitif (présent ou passé).

→ Ce produit est censé donner de bons résultats. Il est censé avoir guéri de nombreux malades.

→ Il prétend parler chinois couramment. Il prétend avoir visité la Chine, être resté six mois à Pékin, et s'être beaucoup amusé.

- Le doute dans l'expression de la cause

- Sous prétexte de + nom ou verbe à l'infinitif

→ Il a quitté la réunion sous prétexte de violents maux de tête. / d'aller chez le médecin.

- Sous prétexte que + phrase (2 sujets différents)

→ Il est parti sous prétexte que nous n'étions pas assez gentils avec lui.

- Il a prétexté un rendez-vous urgent pour ne pas assister à la réunion.

Champ lexical : la composition des aliments

- Les **compléments alimentaires** permettent d'apporter les **vitamines**, les **minéraux**, les **oligo-éléments** qui manquent à notre alimentation. Leur rôle est de **pallier les carences** (absence ou insuffisance) de notre alimentation.
- Un **régime équilibré** doit comporter des **protéines** (contenues dans la viande), des **lipides** (matières grasses), des **glucides** (sucres), des **fibres** (dans les légumes).

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ La « cosmétofood » peut-elle résoudre tous nos problèmes de beauté ?

1. Pensez-vous que la « cosmétofood » puisse un jour remplacer la cosmétique, le sport ou la chirurgie esthétique ?
2. Pouvez-vous présenter des exemples de produits alimentaires vendus aussi pour leurs effets sur la santé ou la beauté ?
3. À votre avis, la « cosmétofood » est-elle une science ou une idée marketing ?
4. Pourquoi cette tendance séduit-elle de plus en plus de gens ?
5. Êtes-vous séduit par cette tendance ? Pourquoi ?
6. Que pensez-vous du culte de l'apparence et de la jeunesse qui caractérise notre époque ?
7. Tous les moyens sont-ils bons pour rester jeune ?

Discutez avec les autres apprenants.

■ 2 ■ Imaginez un produit de « cosmétofood » et essayez de le vendre.

Par petits groupes

- Imaginez un produit alimentaire de « cosmétofood » et ses bienfaits sur notre corps.
- Préparez une argumentation pour lancer votre produit sur le marché, et un slogan publicitaire.

En groupe-classe

- Présentez votre produit aux autres groupes et essayez de les convaincre qu'ils doivent absolument l'acheter.
- Posez des questions aux autres groupes sur leur produit et répondez à leurs questions sur votre produit.
- Choisissez le produit qui vous paraît le plus intéressant. Discutez du slogan publicitaire et proposez-en d'autres.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 1

DOCUMENT 4 1^{re} ÉCOUTE

- 1 ■ *Lisez les questions.*
- 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*
- 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. La décision prise par la Commission européenne sur les fruits et légumes vise à :

- ☐ a. imposer de nouvelles normes.
- ☐ b. durcir les normes existantes.
- ☐ c. supprimer les normes existantes.

2. Auparavant, tous les fruits et légumes étaient-ils soumis à la même réglementation ? Expliquez votre réponse.

.....

.....

.....

3. Que faisait-on jusqu'à présent des fruits et légumes non conformes à la réglementation ? Citez trois exemples.

.....

.....

.....

4. Qui est Mariann Fisher Boel ?

.....

.....

5. Pourquoi la décision prise par la Commission européenne est-elle particulièrement importante dans le contexte actuel ?

.....

.....

6. Citez trois des objectifs de cette nouvelle mesure prise par la Commission européenne.

.....

.....

.....

.....

.....

7. Dans quelle région de France Marie Lelong exerce-t-elle sa profession ?

.....

8. Cette mesure satisfait tout le monde.

☐ vrai ☒ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

9. Quelle est la principale crainte d'Adrien Kervellec ?

.....

.....

10. La France a soutenu cette nouvelle réglementation et a permis qu'elle soit votée.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

11. D'après le document, pourquoi les fruits et légumes sont-ils nécessaires à notre santé ?

.....

.....

.....

12. Quelle mesure la Commission européenne a-t-elle prise en faveur des enfants ?

.....

.....

13. Quel est le coût annuel de cette mesure ?

.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 2^e ÉCOUTE

 **1**  *Trouvez le sens des mots utilisés dans le document grâce au contexte.*

1. tordu
 - ☐ a. pas droit
 - ☐ b. bizarre
2. boursofflés
 - ☐ a. chers, coûteux
 - ☐ b. gonflés, bouffis
3. faute de quoi
 - ☐ a. parce que sinon
 - ☐ b. en cas d'erreur
4. compte tenu des prix
 - ☐ a. étant donné les prix
 - ☐ b. en calculant les prix
5. proprement
 - ☐ a. réellement
 - ☐ b. comme il faut
6. la Commission européenne a abrogé la loi
 - ☐ a. la Commission européenne a modifié la loi
 - ☐ b. la Commission européenne a supprimé la loi
7. relatives à...
 - ☐ a. changeant...
 - ☐ b. concernant...
8. la conjoncture
 - ☐ a. la situation spécifique
 - ☐ b. la situation normale
9. les denrées alimentaires
 - ☐ a. produits destinés à la nourriture
 - ☐ b. produits dangereux pour l'alimentation
10. une gamme de produits
 - ☐ a. sept produits
 - ☐ b. un choix de produits
11. au simple motif que...
 - ☐ a. pour que...
 - ☐ b. seulement parce que...
12. en vigueur
 - ☐ a. qui est actuellement appliqué
 - ☐ b. qui est énergique
13. une quantité accrue
 - ☐ a. une quantité suffisante
 - ☐ b. une quantité plus importante
14. curieusement
 - ☐ a. bizarrement
 - ☐ b. de façon indiscrete
15. maraîcher
 - ☐ a. agriculteur dans une région marécageuse
 - ☐ b. agriculteur cultivant des légumes et des primeurs
16. la grande distribution
 - ☐ a. les grossistes
 - ☐ b. les réseaux de supermarchés

17. râper
 - ☐ a. nettoyer
 - ☐ b. réduire en fines parcelles
18. les prix ... revus à la baisse
 - ☐ a. les prix moins élevés qu'avant
 - ☐ b. des prix plus élevés qu'avant
19. on ne demande pas la lune
 - ☐ a. on ne demande pas d'argent
 - ☐ b. on ne demande rien d'extraordinaire
20. vivre décevant
 - ☐ a. vivre poliment
 - ☐ b. vivre correctement
21. rétribuer
 - ☐ a. payer
 - ☐ b. remercier
22. à quoi bon...
 - ☐ a. pourquoi est-ce bien de...
 - ☐ b. à quoi ça sert de...
23. soumis aux normes
 - ☐ a. qui doit respecter les règles établies
 - ☐ b. qui doit être normal
24. toutefois
 - ☐ a. pourtant
 - ☐ b. à chaque fois
25. déroger à la règle
 - ☐ a. ne pas respecter la règle
 - ☐ b. suivre la règle précisément
26. du fait de...
 - ☐ a. dans le but de...
 - ☐ b. à cause de...
27. les Français sont amenés à...
 - ☐ a. les Français sont obligés de...
 - ☐ b. les Français sont désolés de...
28. bénéficier à
 - ☐ a. économiser sur...
 - ☐ b. profiter à...

2 Répondez aux questions.

1. Quelles sont précisément les professions des trois intervenants ?

Le premier intervenant

Marie Lelong

Adrien Kervellec

2. Adrien Kervellec est-il :

☐ a. favorable à la décision de la Commission européenne ?

☐ b. défavorable à la décision de la Commission européenne ?

Expliquez votre réponse. Donnez trois arguments.

.....

.....

.....

.....

.....

Expression de la cause

■ La cause est exprimée par un nom

- **Compte tenu de...** = **étant donné** = **vu** = **en raison de** = **du fait de** = **suite à** (cause constatée)
→ *Compte tenu de l'augmentation des prix, nous ne pourrions pas changer notre voiture.*
- **À force de...** (cause prolongée ou répétée) → *À force de travail, il a obtenu son diplôme.*
- **Faute de...** (à cause du manque de...) → *Faute de travail, il est au chômage.*
- **Faute de quoi** (par manque de ce qui précède) → *Vous devez déposer votre dossier avant lundi, faute de quoi votre candidature ne sera pas retenue.*
- **Pour cause de...** (cause explicative) → *Le magasin est fermé pour cause d'inventaire.*

■ La cause est exprimée par un verbe à l'infinitif.

- **À force de...** → *À force de travailler, il va réussir.*
- **Faute de...** → *Il n'a pas pu être reçu faute d'avoir pris rendez-vous.*
- **Pour + infinitif passé** → *Il a obtenu le prix Nobel pour avoir identifié le virus du sida.*

■ La cause est exprimée par une phrase.

- **En effet** (langue soutenue) = **car** / **parce que** (cause explicative) → *Les enfants n'ont pas été reçus dans les classes aujourd'hui, en effet les enseignants étaient en grève.*
- **Du moment que** (langue parlée) = **dans la mesure où** / **dès lors que** (langue soutenue) = **étant donné que**
→ *Dans la mesure où vous êtes tous prêts, nous pouvons partir.*
- **D'autant plus que** (encore plus parce que), **surtout que** → *Il doit d'autant plus travailler qu'il veut être le meilleur.*
- **Au simple motif que** / **pour la seule raison que** → *Son entreprise l'aurait bien licenciée au simple motif qu'elle refusait de porter des jupes.*

■ Quelques verbes qui expriment la cause

- **Causer, provoquer, entraîner, déclencher, occasionner, créer, produire, engendrer, susciter**
→ *La réussite suscite des convoitises.*
- **Donner lieu à** → *Le licenciement de ces salariés a donné lieu à de nombreuses contestations dans l'entreprise.*

Champ lexical : la loi

■ La loi et le pouvoir

- Une loi est **décrétée**, **éditée** puis **promulguée** (publiée officiellement).
- Elle est **mise en application**, elle s'applique.
- Elle **entre en vigueur**, puis elle est en vigueur.
- Elle peut être **abrogée** – Le gouvernement a abrogé la loi (supprimé).

■ La loi et vous

- Être **soumis à la loi**, à la réglementation.
- Respecter la loi, **se conformer à la loi**.
- **Déroger à la loi** / obtenir une **dérogation** (une permission spéciale pour ne pas y être soumis).
- **Enfreindre la loi**, **violier la loi**, **transgresser la loi**, **contrevenir à la loi**, **désobéir à la loi**.

■ Mots de la même famille

- La **législation** (ensemble des lois d'un pays) – Le **législateur** (personne qui établit les lois) – Le **pouvoir législatif** est constitué des assemblées nationales qui votent les lois. – Une **législature** (période pour laquelle est élu une assemblée législative).
- **Légitime** (qui est reconnu par la loi, conforme à la loi, à l'équité) – Un enfant légitime ≠ illégitime – **Légitimer** (reconnaître devant la loi) – **Légitimiste** (qui défend le pouvoir en place).

■ Expressions

- **Un homme de loi** (un juriste) – **Faire la loi** (se conduire en chef) – **La loi du plus fort** (les règles sont faites par celui qui est plus fort physiquement que les autres).

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ *Quelle est l'importance de l'apparence dans le choix des produits alimentaires ?*

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Êtes-vous sensible à l'apparence des produits alimentaires que vous consommez ?
2. Achèteriez-vous des fruits ou des légumes de formes un peu bizarres ? Expliquez votre réponse.
3. L'apparence des produits est-elle, selon vous, plus importante aujourd'hui que leur goût ?
4. Sur quels critères choisissez-vous les produits alimentaires que vous consommez ?
5. Les fruits et les légumes sont-ils effectivement moins bons que dans le passé ? Pour quelles raisons ?
6. Que pensez-vous du fait que l'Europe puisse faire des réglementations dans ce domaine ?
7. Dans votre pays, encourage-t-on les gens à consommer beaucoup de fruits et de légumes ? Si oui, comment ?
8. Pensez-vous que cela soit réellement nécessaire ? Justifiez votre réponse.

■ 2 ■ *Comment encourager la consommation de fruits et de légumes ?*

Par petits groupes

- Trouvez deux mesures qui permettraient d'encourager la consommation de fruits et de légumes par tous.
- Imaginez comment appliquer ces mesures et par qui elles pourraient être mises en place.

En groupe-classe

- Présentez vos deux propositions de façon claire et précise.
- Répondez aux questions des autres groupes concernant vos propositions.
- Discutez tous ensemble sur les avantages et les inconvénients de chaque proposition.
- Argumentez pour convaincre les autres apprenants.
- Vous devez finalement vous mettre d'accord et choisir les deux meilleures idées.

■ 3 ■ *Faut-il supprimer la TVA sur les prix alimentaires ?*

En France, le taux normal de la TVA est de 19,6 %. Ce taux concerne la majorité des produits et des services. Les produits alimentaires et agricoles bénéficient d'un taux de TVA réduit de 5,5 %.

- Faites deux groupes.
 - Un groupe est composé par les représentants des associations de consommateurs.
Leur objectif : obtenir la suppression de la TVA sur tous les produits alimentaires.
 - L'autre groupe est composé par les membres du cabinet ministériel du ministre des Finances.
Leur objectif : maintenir le taux de TVA actuel qui est financièrement nécessaire au bon fonctionnement de l'État.
- Chaque groupe prépare ses arguments pour défendre sa position.
- Imaginez toutes les conséquences de vos choix.
- Faites le débat tous ensemble.
- À la fin du débat, vous devez arriver à un accord précis.

DOCUMENT 5 1^{re} ÉCOUTE

- 1 Lisez les questions.
- 2 Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.
- 3 Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.

Prise de notes

1. Aujourd'hui, les « locavores » sont

- ☐ a. à la mode.
- ☐ b. démodés.
- ☐ c. en voie de disparition.

2. Qu'est-ce qui caractérise la consommation des « locavores » ?

.....

.....

.....

3. Quel est leur objectif principal ?

.....

.....

.....

4. Pour les « locavores », la qualité gustative du produit

- ☐ a. est essentielle.
- ☐ b. est importante.
- ☐ c. n'est pas très importante.

5. Que signifie exactement le mot « locavore » ?

.....

.....

.....

6. Où les « locavores » préfèrent-ils acheter leurs fruits et légumes ?
(2 réponses)

.....

.....

.....

7. Les fruits et légumes produits localement sont toujours respectueux de l'environnement.

- ☐ vrai
- ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

8. Quelle est la différence entre les « locavores » français et les « locavores » américains ?

.....
.....
.....

9. Pour consommer les fruits et légumes qui lui conviennent, quelle serait la solution idéale pour le « locavore » ?

.....
.....
.....

10. Qu'est-ce que les étiquettes carbone placées sur les produits apporteront comme information nouvelle ?

.....
.....
.....

11. Concernant les motivations des supermarchés qui participent au développement durable, Frédéric Bréban se montre :

- ☐ a. surpris
- ☐ b. sceptique
- ☐ c. confiant

12. Pourquoi la cantine du siège de Google aux États-Unis s'appelle-t-elle « Café 150 » ?

.....
.....
.....
.....

13. Qu'est-ce qui permet à Google de proposer ce service ?

.....
.....

14. Dans quel pays cette chronique radio a-t-elle été réalisée ?

.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 5 60 2^e ÉCOUTE

1 Trouvez le sens des mots utilisés dans le document grâce au contexte.

1. ils se préoccupent de ...
☐ a. ils s'inquiètent de ...
☐ b. ils profitent de ...
2. en tant que tel
☐ a. lui-même
☐ b. comme un autre
3. davantage
☐ a. mieux
☐ b. plus
4. tel ou tel aliment
☐ a. un aliment ou un autre
☐ b. deux aliments identiques
5. autrement dit
☐ a. c'est-à-dire que
☐ b. au contraire
6. être acheminés
☐ a. être conservés
☐ b. être transportés
7. s'inscrivent à fond dans...
☐ a. laissent leurs coordonnées
☐ b. participent totalement
8. opter pour...
☐ a. choisir
☐ b. délaisser
9. en chouchoutant
☐ a. en traitant très bien
☐ b. en abandonnant
10. des environs
☐ a. proche de chez eux
☐ b. approximatifs
11. un véritable sacerdoce
☐ a. un plaisir
☐ b. un travail qui demande beaucoup de sacrifices
12. certes
☐ a. c'est pourquoi
☐ b. bien sûr
13. en tenant compte de...
☐ a. en considérant / en respectant
☐ b. en négligeant
14. des serres
☐ a. des abris translucides utilisés dans l'agriculture
☐ b. des jardins
15. calquer
☐ a. copier
☐ b. changer
16. sensibilise
☐ a. fait peur
☐ b. rend réceptif

17. une prédilection
 - ☐ a. une prévision
 - ☐ b. une préférence
18. au bon vieux potager d'antan
 - ☐ a. au vrai jardin de légumes du passé
 - ☐ b. à la tradition des soupes
19. en ce qui nous concerne
 - ☐ a. puisque nous sommes intéressés
 - ☐ b. quant à nous
20. Au même titre que...
 - ☐ a. de la même manière que...
 - ☐ b. avec deux titres identiques
21. la grande distribution s'apprête à...
 - ☐ a. les supermarchés se préparent à...
 - ☐ b. les magasins des grandes villes sont d'accord pour...
22. cette tendance comportementale
 - ☐ a. cette mode de bien se tenir
 - ☐ b. cette façon d'agir à la mode
23. joue sur cette corde sensible
 - ☐ a. utilise tous les moyens pour sensibiliser les gens
 - ☐ b. profite de l'émotion suscitée par ce sujet
24. c'est dans l'air du temps
 - ☐ a. c'est à la mode
 - ☐ b. c'est lié au climat
25. celui qui frimait le plus
 - ☐ a. celui qui cherchait à épater / à attirer l'attention des autres
 - ☐ b. celui qui dépensait le plus d'argent
26. franchement risible
 - ☐ a. vraiment ridicule
 - ☐ b. très amusant
27. une initiative louable
 - ☐ a. une idée dont on peut changer facilement
 - ☐ b. une décision méritoire / estimable
28. dorénavant
 - ☐ a. pour toujours
 - ☐ b. à partir de maintenant / dès à présent

■ 2 ■ Répondez aux questions.

1. Comment comprenez-vous l'expression « entre guillemets » dans les phrases suivantes :

« ... c'est de consommer écolo, entre guillemets... »

.....

.....

.....

« ... ce n'est pas seulement le principe de la nourriture kilomètre, entre guillemets ... »

.....

.....

.....

2. Pouvez-vous expliquer pourquoi le chroniqueur parle ici de publicités de voitures ?

.....

.....

.....

Les utilisations de tel

■ Idée de similitude

- **Telle mère, telle fille !**
Comparaison – Les deux sont presque identiques, semblables.
- **Je le vois tel qu'il est.**
Je le vois comme il est.
- **Nous devons tous partir un jour, tel est notre destin.**
Notre destin est ce qui est énoncé précédemment.
- **Il a gagné au loto ! Un tel événement n'arrive pas tous les jours.**
Un événement comme celui-ci n'arrive pas tous les jours.
- **Il est parti en courant, tel un voleur.**
Il est parti comme un voleur.
- **Croyez-moi, je vous le répète comme Madame Lelong me l'a dit, tel quel.**
Sans changement, sans modification.
- **Nous n'avons pas vraiment besoin de choisir, tel ou tel fera l'affaire.**
L'un comme l'autre, il n'y a pas de différence.
- **Si je considère votre projet en tant que tel, je dois dire qu'il est très mal organisé.**
Si je considère ce que vous présentez comme un véritable projet, il est très mal organisé.
- **Dix ans plus tard, je l'ai retrouvé tel quel.**
Dix ans plus tard, je l'ai retrouvé comme avant, il n'avait pas changé.

■ Idée de quantité qui introduit une conséquence

- **J'ai une telle soif que je pourrais boire toute la bouteille.**
J'ai tellement soif que ... / j'ai très soif, donc je pourrais boire toute la bouteille.
- **Ses qualités sont telles qu'on ne trouvera jamais de meilleur candidat.**
Ses qualités sont si nombreuses qu'on ne trouvera jamais de meilleur candidat.
- **Il s'est à tel point engagé dans cette affaire qu'il ne peut plus reculer.**
Il s'est tellement engagé dans cette affaire qu'il ne peut plus reculer.

Quelques utilisations du verbe tenir

- **tenir compte de qqch./de qqn.** → *Il faut tenir compte des changements.* (prendre en considération)
- **tenir lieu de...** → *En attendant votre titre de séjour, cette attestation en tient lieu.* (remplacer)
- **être tenu à + verbe à l'infinitif** → *Vous êtes tenu à respecter les lois.* (être obligé)
- **savoir à quoi s'en tenir** → *Maintenant que nous lui avons dit ce nous pensions, il sait à quoi s'en tenir.* (être fixé sur qqch.)
- **tenir la route** → *Son argumentation tient la route.* (être cohérent, solide)
- **tenir tête à qqn.** → *Cet enfant est trop jeune pour nous tenir tête.* (s'opposer, résister)
- **tenir bon** → *Tenez bon, vous réussirez !* (résister)
- **s'en tenir là** → *Vous n'êtes pas d'accord, et bien, tenons-nous-en là.* → (ne pas dire ou faire davantage)
- **cela ne tient qu'à vous** → *Partir ou rester, cela ne tient qu'à vous.* → (vous êtes le seul à décider)

Champ lexical : agriculture et environnement

- Produire **dans les environs** = dans le coin = à proximité = dans le secteur = non loin d'ici = dans un rayon limité – Produire des **produits biologique** = **bio***
- Éviter les **pesticides** = Remplacer les **engrais chimiques** par du **compost** naturel.
- Utiliser les **énergies renouvelables** (soleil, vent...) ≠ les **énergies fossiles** (pétrole, charbon)
Les **énergies propres**, non polluantes

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 Être « locavore », ça vous tente ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Avez-vous déjà réfléchi aux conséquences du transport des produits alimentaires ou est-ce la première fois que vous vous posez la question ? Qu'en pensez-vous ?
2. Consomme-t-on beaucoup de produits alimentaires importés dans votre pays ? Si oui, lesquels ?
3. Êtes-vous, ou souhaitez-vous être « locavore » ? Dans quelle mesure ?
4. Dans le passé, tout le monde était « locavore », non pas par choix, mais par nécessité. Pensez-vous que tout le monde aujourd'hui puisse encore être « locavore » ? Imaginez les difficultés que certains pourraient rencontrer.
5. À votre avis, ce mouvement va-t-il durer ou est-il seulement un phénomène de mode ? Justifiez votre réponse.
6. Que pensez-vous de l'implication des magasins, et particulièrement des grandes surfaces, dans cette tendance de développement durable ?
7. Quels bouleversements dans l'économie mondiale la généralisation du mouvement des « locavores » partout dans le monde pourrait-elle entraîner ?
8. Qu'est-ce que le commerce équitable ?
9. Quelles pourraient être les conséquences du mouvement « locavore » sur le commerce équitable ?

2 Le développement durable, possible ou impossible ?

Lisez la définition du développement durable proposée par Mme Gro Harlem Brundtland, Premier ministre norvégien, puis répondez aux questions qui suivent.

« Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. » (1987)

- Dans lesquels domaines, autres que l'alimentation, le développement durable est-il aujourd'hui une orientation privilégiée ?
- Pour chacun de ces domaines, pensez-vous que les objectifs souhaités soient réalisables, difficiles à atteindre ou totalement utopiques ?

Discutez avec les autres apprenants.

3 Jeu de rôle : retour à l'agriculture locale !

Pour répondre à la demande croissante des « locavores » en produits alimentaires locaux, une bonne partie de la société actuellement employée dans divers secteurs économiques va devoir retourner aux champs pour cultiver la terre. La moitié d'entre vous doit donc accepter de quitter son travail pour embrasser la carrière d'agriculteur. C'est un travail dur, d'autant plus que par respect de l'écologie, vous avez décidé de ne pas utiliser de machines qui nécessitent de l'énergie et produisent du CO₂. Donc, tout doit être fait à la main, à l'ancienne !

- Vous n'êtes pas volontaire ? Cherchez des arguments pour convaincre le groupe que vous devez continuer à exercer votre travail actuel.
- Discutez avec les autres apprenants pour défendre votre position.
- Proposer des mesures pour encourager les autres à retourner à la terre.

À la fin du débat, vous devez arriver à un accord précis : la moitié des participants doit accepter de devenir agriculteurs.

■ **OBJECTIFS FONCTIONNELS** : Comprendre des documents traitant des transports, du voyage et de l'aventure.

■ **OUTILS** : L'expression de la cause par le participe présent – Quelques pronoms indéfinis – Utilisations de *plutôt* – Quelques utilisations de *tout* – Emploi de : *ailleurs, d'ailleurs, par ailleurs*.

■ **LEXIQUE** : Famille de mots : l'expérience – Champs lexicaux : travaux publics et bâtiment ; l'écologie – Quelques utilisations du verbe *mettre* – Donner son avis sur les prix.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 1

DOCUMENT 1 1^{re} ÉCOUTE

 **Choisissez les propositions exactes.**

1. Régis Belleville est
 - ☐ a. un chercheur scientifique
 - ☐ b. un passionné de voyages
 - ☐ c. un homme qui aime l'aventure
2. Il est particulièrement intéressé par
 - ☐ a. les pays chauds
 - ☐ b. les pays désertiques
 - ☐ c. la Mauritanie
3. Il a voulu tester les conséquences de
 - ☐ a. la limitation du temps de sommeil
 - ☐ b. la limitation de l'alimentation
 - ☐ c. la limitation de l'utilisation de l'eau
4. L'expérience s'est arrêtée car Régis Belleville a eu des problèmes
 - ☐ a. physiques
 - ☐ b. psychologiques
 - ☐ c. physiques et psychologiques

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 1 2^e ÉCOUTE

 **Répondez aux questions.**

1. Combien de temps et dans quelles conditions Régis Belleville est-il resté en Mauritanie ?
.....
2. Comment sa consommation a-t-elle évolué durant cette période ?
.....
3. Quelles sont les causes des troubles qui ont entraîné son abandon ?
.....

OUTILS

L'expression de la cause par le participe présent
(sens voisin d'une subordonnée introduite par *comme*)

■ Le participe présent du verbe *être*

Accompagné d'un nom ou d'un adjectif, il permet d'exprimer la cause.

→ La victime **étant un enfant**, nous devons respecter son anonymat.

→ Mon fils **étant souffrant**, il ne pourra pas aller à l'école cette semaine.

■ Le participe présent dans sa forme composée

Il marque l'antériorité par rapport au verbe principal et peut alors exprimer sa cause.

→ Lucas **ayant déjà lu ce livre**, nous lui en avons offert un autre.

Si les deux verbes ont le même sujet, ce sujet peut être répété ou omis devant le participe présent.

→ **Jules étant arrivé en retard à la gare**, **il a manqué son train**.

→ **Étant arrivé en retard**, **Jules a manqué son train**.

■ Le participe présent passif

→ Le hall **ayant été repeint**, les locataires sont priés de ne pas écrire sur les murs.

Famille de mot : l'expérience

■ L'expérience scientifique

- L'expérimentateur ou l'expérimentatrice fait une expérience. Ils peuvent **expérimenter** une nouvelle technique, une technique **expérimentale**.

■ L'expérience personnelle

- **Tenter l'expérience de** qqch. = essayer de faire une expérience personnelle. → Tenter l'expérience de la soif.
- **À titre d'expérience** = pour essayer.
- Un **homme ou une femme d'expérience** = une personne **expérimentée**, qui **a de l'expérience** (une personne qui connaît bien une activité, un travail, pour l'avoir fait de nombreuses fois) ≠ une personne **inexpérimentée** (sans expérience).
- **Avoir dix ans d'expérience** (avoir pratiqué une activité pendant dix ans).

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ Êtes-vous tenté par les aventures de l'extrême ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pour vous, qu'est-ce que l'aventure ?
2. Y a-t-il une aventure que vous aimeriez vivre ? Laquelle ? Pourquoi ?
3. Que pensez-vous des gens qui mettent leur vie en danger pour vivre une aventure ?
4. Êtes-vous déjà allé au-delà de vos limites ? Si oui, dans quel domaine ? Qu'est-ce que cela vous a apporté ? Seriez-vous prêt à recommencer ?

■ 2 ■ Qui doit payer le sauvetage des aventuriers en détresse ?

Le sauvetage des aventuriers en danger peut mettre en péril la vie des sauveteurs et son coût est souvent très élevé. Par exemple, au cours du dernier « Vendée Globe » (une course autour du monde à la voile en solitaire), le navigateur Yann Eliès a été secouru par la marine australienne. Le sauvetage s'est élevé à 490 000 euros, payés par l'Australie, car le secours en mer est régi par une convention de droit international qui implique que les États signataires organisent les secours en mer dans les zones qu'ils supervisent.

Qu'en pensez-vous ? Discutez avec les autres apprenants.

EPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 2

DOCUMENT 2 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Cette chronique s'adresse
 - ☐ a. aux Parisiens.
 - ☐ b. à tous les gens qui se déplacent dans Paris.
 - ☐ c. aux touristes qui visitent Paris.
2. Au moment de l'exposition universelle,
 - ☐ a. il y avait dix-sept stations de métro à Paris.
 - ☐ b. la ville de Paris a commencé les travaux pour le métro.
 - ☐ c. la première ligne du métro parisien a été mise en service.
3. Le livre *Un ticket pour Paris* raconte
 - ☐ a. comment le métro a été construit.
 - ☐ b. l'histoire des transports en commun de la ville.
 - ☐ c. l'histoire de la vie parisienne en 1900.
4. Aujourd'hui
 - ☐ a. il existe des rames de métro qui circulent sans conducteur.
 - ☐ b. on veut refaire des voitures en bois car c'est très chic.
 - ☐ c. près de 3 millions de personnes prennent le métro chaque jour.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 2 2^e ÉCOUTE

1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. Vous utiliserez le métro.

.....

2. Sillonner la ville en tous sens.

.....

3. Tous les endroits mêmes les plus petits.

.....

4. Ouverture pratiquée en longueur dans le sol

.....

5. Documents anciens concernant une famille, un édifice, un État...

.....

6. Raconter des événements passés.

.....

2 ■ Relevez tous les mots appartenant au champ lexical du métro.

.....

.....

OUTILS

Champ lexical : travaux publics et bâtiment

- Un **chantier** est un endroit où il y a des travaux de construction (pour un bâtiment, une route, un pont, un stade...)
- Pour construire un bâtiment, il faut **creuser des tranchées** pour faire des **fondations** (la base du bâtiment). On peut **construire, bâtir, édifier** un bâtiment, un édifice. Pour atteindre les parties élevées d'une construction, il faut installer des **échafaudages**.
- Les **conducteurs d'engins** utilisent un **bulldozer** (pour démolir d'anciennes constructions), une **pelle mécanique** (pour creuser le sol), une **grue** (pour soulever des matériaux lourds).
- Les travailleurs du bâtiment sont **chef de chantier, maçon, charpentier, couvreur, plombier, électricien, carreleur, conducteur d'engin, grutier...**

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ *Les transports en commun ont-ils la cote ?*

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Utilisez-vous les transports en commun ? Lesquels ? Pourquoi ?
2. Quels en sont, selon vous, les avantages et les inconvénients pour les passagers ?
3. Quels en sont les avantages et les inconvénients pour la collectivité ?
4. Quels sont les moyens de transport en commun les plus efficaces ? Pourquoi ?
5. Votre ville est-elle bien équipée en moyens de transport en commun ? Pourquoi selon vous ?
6. Quelles améliorations pourraient être apportées sur le réseau, les horaires, le confort, la sécurité, le prix, etc. ?

■ 2 ■ *Encourager les voyageurs à prendre les transports en commun ? Oui, mais comment ?*

Vous êtes chargés de faire des propositions à la municipalité pour encourager les citoyens à ne pas utiliser leurs voitures en ville. Pour cela, vous devez faire des propositions convaincantes afin qu'ils acceptent d'utiliser les transports en commun

- Par petits groupes, préparez une liste de mesures cohérentes destinées à encourager les usagers à prendre les transports en commun dans votre ville.
- Présentez votre projet aux autres groupes qui vous poseront des questions sur les moyens techniques et financiers nécessaires à sa réalisation.
- Discutez tous ensemble pour choisir le meilleur projet ou constituer un projet commun qui tienne compte des bonnes idées de chacun.

■ 3 ■ *Pouvez-vous imaginer les transports interurbains de l'avenir ?*

Par petits groupes

- Imaginez un moyen de transport interurbain révolutionnaire qui pourrait répondre aux attentes du ^{xxi}e siècle : rapide, souple, écologique, confortable, bon marché...

En groupe-classe

- Présentez votre idée de façon claire et précise.
- Répondez aux questions des autres groupes concernant votre proposition.
- Discutez tous ensemble sur les avantages et les inconvénients de chaque proposition.
- Argumentez pour convaincre les autres apprenants.
- Vous devez finalement vous mettre d'accord et choisir la meilleure idée.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 3

DOCUMENT 3 60 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Ce document évoque
 - ☐ a. les vacances d'été.
 - ☐ b. les vacances d'hiver.
 - ☐ c. les vacances en général.
2. Marianne est allée en colonie de vacances quand elle était enfant.
 - ☐ a. Elle en garde un très bon souvenir.
 - ☐ b. Elle en garde un très mauvais souvenir.
 - ☐ c. Elle n'en garde aucun souvenir.
3. Pour les familles recomposées
 - ☐ a. les vacances permettent enfin à tous de se retrouver.
 - ☐ b. les vacances ne posent pas de problème particulier.
 - ☐ c. les vacances peuvent être une souffrance.
4. Quand les parents prennent une décision concernant leurs enfants,
 - ☐ a. ils ne doivent pas se laisser influencer par eux.
 - ☐ b. ils ne doivent en aucun cas changer d'avis.
 - ☐ c. ils doivent absolument la leur expliquer.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 3 60 2^e ÉCOUTE

1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. Elles sont source d'anxiété

.....

2. Ils ont des difficultés à...

.....

3. La souffrance de la séparation

.....

4. Dire les choses

.....

5. Les raisons / les causes

.....

6. Faire appel à un professionnel (un psychologue par exemple)

.....

2 ■ Pourquoi les hommes sont-ils plus stressés par les vacances que les femmes ?

.....

3 ■ Quel sentiment les vacances peuvent-elles donner aux enfants des familles recomposées ?

.....

OUTILS

Quelques pronoms indéfinis

Ils peuvent être sujets ou compléments.

Nos amis ont invité leurs collègues pour leur mariage...

- ... *pas un* n'est venu / je n'en ai vu aucun.
(ne) **aucun** / **aucune** = **pas un** / **pas une** (ne) (le COD est accompagné du pronom **en**)
- ... *plus d'un* a répondu présent / j'en ai remarqué plus d'un.
plus d'un / **plus d'une** (le COD est accompagné du pronom **en**)
- ... *certains* (d'entre eux) ont accepté / nous en avons aperçu certains.
certains / **certaines** (le COD est accompagné du pronom **en**)
- ... *beaucoup* sont venus / il y a eu des refus de la part de quelques-uns.
beaucoup ≠ **quelques-uns** / **quelques-unes** (le COD est accompagné du pronom **en**)
- ... *la plupart* étaient là / j'en connaissais la plupart / ils étaient là pour la plupart.
la plupart (le COD est accompagné du pronom **en**) (la plupart : est suivi d'un verbe au pluriel)
- ... *les uns* ont accepté, *les autres* ont refusé / j'ai reconnu *les uns*, j'ai découvert *les autres*.
les uns / **les unes** / **les autres**
- ... *tous* sont venus / nous les remercions tous.
tous / **toutes** (le COD est accompagné du pronom **les**)
- Il y avait des Anglais et des Français ... *les premiers* parlaient peu, *les seconds* étaient très bavards / je suis resté avec *les premiers*, j'ai ignoré *les seconds*.
les premiers / **les seconds**

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 Les vacances, pour quoi faire ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Dans le document, la journaliste dit que les vacances sont pour beaucoup « synonymes de loisirs, de paresse, de partage ou de retrouvailles ». À quel type de vacances fait-elle allusion ?
2. Quels autres mots évoque pour vous le mot « vacances » ? Expliquez pourquoi ?
3. Dans le document, Marianne ne semble pas avoir gardé un bon souvenir de son séjour en colonie de vacances. Avez-vous fait cette expérience ? Que pensez-vous de ce type de vacances pour les enfants ?
4. Pensez-vous que, comme le suggère le document, les femmes seraient plus douées pour les vacances que les hommes ? Justifiez votre réponse.
5. Comment comprenez-vous cette citation d'Alphonse Allais : « Partir, c'est mourir un peu. »
6. Qu'en pensez-vous ?

2 Les congés payés

En 1936, le Front populaire accorde deux semaines de congés payés à tous les travailleurs ! En train, mais le plus souvent en vélo, les citadins découvrent la campagne et même la mer. En 1956, les congés payés passent de deux à trois semaines, puis quatre semaines en 1969 et cinq semaines en 1982.

- Présentez la situation dans votre pays.
- À votre avis, cinq semaines de congés payés, c'est trop court ? C'est trop long ?
- Les congés payés peuvent-ils avoir un effet néfaste sur l'économie ?
- Discutez avec les autres apprenants pour vous mettre d'accord sur la durée idéale des congés payés et sur leur répartition dans l'année.

DOCUMENT 4 1^{re} ÉCOUTE■ 1 ■ *Lisez les questions*■ 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*■ 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. Expliquez ce qu'on appelle des « cabinets de tendances ».

.....

.....

2. Qu'appelle-t-on « le nouveau chic éthique » ?

.....

.....

.....

3. À qui ce « nouveau chic éthique » est-il particulièrement destiné ?

.....

.....

.....

4. Donnez trois exemples d'équipements hôteliers qui ont pour but de respecter le développement durable.

.....

.....

.....

5. Faire payer aux clients leur consommation d'eau,

- ☐ a. ça existe déjà dans certains hôtels.
- ☐ b. c'est un projet qui pourrait bien se réaliser.
- ☐ c. c'est absolument impossible.

6. L'idée du tourisme écologique est-elle la même aujourd'hui qu'il y a 15 ans ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

7. Prendre ses vacances dans un lieu d'exception,

- ☐ a. c'est réservé aux plus riches.
- ☐ b. c'est accessible aux classes moyennes.
- ☐ c. c'est pour tout le monde.

8. Pour être branché, certains hôtels s'installent dans des lieux inattendus. Citez deux exemples.

.....

.....

9. Autre tendance dans les hôtels, proposer un service ou une animation spéciale. Par exemple, aux États-Unis :

- ☐ a. il existe une piscine où, le soir, on nage dans l'obscurité.
- ☐ b. des stars viennent passer la soirée avec les clients.
- ☐ c. un hôtel organise des soirées cocktail pour chiens.

10. Quels sont finalement les deux mots qui résument la tendance actuelle du tourisme ?

.....

.....

11. Recevoir des personnalités connues dans un hôtel est toujours une excellente chose.

- ☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

12. Quelles informations peut-on trouver sur le site Internet concierge.com ?

.....

.....

.....

13. Pouvez-vous imaginer pourquoi ce site s'appelle concierge.com ?

.....

.....

.....

.....

.....

14. Salvador Dali a demandé deux choses extravagantes dans un hôtel à Paris. Lesquelles ?

.....

.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 2^e ÉCOUTE

1  *Trouvez le sens des mots utilisés dans le document grâce au contexte.*

1. donner des pistes
 - ☐ a. indiquer le chemin
 - ☐ b. proposer des idées nouvelles
2. la fibre écolo
 - ☐ a. le goût pour l'écologie
 - ☐ b. les matériaux écologiques
3. l'impact
 - ☐ a. la conséquence
 - ☐ b. le lien
4. qui privilégie
 - ☐ a. qui n'accepte pas
 - ☐ b. qui favorise
5. des matériaux de récupération
 - ☐ a. des matériaux qui ont déjà été utilisés avant
 - ☐ b. des matériaux qui seront récupérés après
6. l'empreinte écologique
 - ☐ a. la signature écologique
 - ☐ b. la trace de la main
7. un critère
 - ☐ a. un appel
 - ☐ b. une référence
8. à terme
 - ☐ a. dans un futur plus ou moins proche
 - ☐ b. en un mot
9. cela va de soi.
 - ☐ a. c'est évident
 - ☐ b. chacun fait comme il veut
10. ça n'a plus rien à voir
 - ☐ a. on ne peut plus regarder
 - ☐ b. ça ne ressemble plus du tout
11. histoire de
 - ☐ a. pour
 - ☐ b. parce que
12. néfaste
 - ☐ a. négatif / mauvais
 - ☐ b. positif / bon
13. Ce qui n'empêche pas
 - ☐ a. ce qui ne permet pas
 - ☐ b. ce qui n'interdit pas
14. fortunée,
 - ☐ a. chanceuse
 - ☐ b. riche
15. se distinguer
 - ☐ a. montrer sa différence
 - ☐ b. être élégant
16. qui jouit
 - ☐ a. qui a créé
 - ☐ b. qui bénéficie

17. met sur pied
 - ☐ a. organise
 - ☐ b. reste debout
18. toutous
 - ☐ a. chiens
 - ☐ b. chats
19. priment
 - ☐ a. sont les plus importantes
 - ☐ b. sont les plus chères
20. en filigrane,
 - ☐ a. bien détaillé
 - ☐ b. à l'arrière-plan
21. un clin d'œil décalé
 - ☐ a. une petite histoire amusante pas vraiment dans le thème
 - ☐ b. un regard critique
22. se lancer dans...
 - ☐ a. commencer une activité avec enthousiasme
 - ☐ b. renoncer à
23. pires
 - ☐ a. plus mauvaises
 - ☐ b. meilleures
24. qui en font voir de toutes les couleurs
 - ☐ a. qui utilisent un vocabulaire très riche
 - ☐ b. qui posent beaucoup de problèmes en tout genre
25. il est décédé,
 - ☐ a. il a démenti
 - ☐ b. il est mort
26. qui est épinglé
 - ☐ a. qui est signalé pour avoir commis une faute
 - ☐ b. qui est sur un tableau accroché au mur
27. colorier
 - ☐ a. mettre en colère
 - ☐ b. mettre en couleur
28. sages
 - ☐ a. tristes
 - ☐ b. qui ne font pas de bêtises

■ 2 ■ **Proposez un titre pour ce document.**

.....

.....

■ 3 ■ **Faites un bref compte rendu du document.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Utilisations de plutôt

■ Pour marquer la préférence

- *S'il a le choix, il ira **plutôt** à Lyon.* (*plutôt* + nom – l'autre alternative n'est pas mentionnée)
- *S'il a le choix, il ira à Lyon **plutôt qu'à** Marseille.* (*plutôt que* + nom)
- *S'il a le choix, il ira à Lyon **plutôt que d'aller** à Marseille.* (*plutôt que de* + verbe à l'infinitif)

■ Pour signifier : assez, passablement

- *Il est **plutôt** grand.* (*plutôt* + adjectif)

■ Pour marquer l'antériorité dans une succession rapide d'actions

- *Nous **n'étions pas plutôt** arrivés **que** le train entrait en gare.* = *Nous étions **à peine** arrivés...*
(ne ... pas plutôt ... que = à peine ... que)

■ Faire la différence entre « plutôt » et « plus tôt »

- *Il viendra **plutôt** dans la matinée.* (de préférence)
- *Il viendra **plus tôt** dans la matinée.* (indication temporelle)

Quelques utilisations du verbe mettre

- **mettre sur pied** – établir / organiser
→ *L'hôtel Monaco d'Alexandria de Washington met sur pied des « happy hours » pour chiens.*
- **mettre en cause** – soupçonner quelqu'un ou quelque chose d'être en faute
→ *Au cours de la négociation, les syndicats ont mis en cause l'honnêteté des patrons.*
- **mettre en œuvre** – commencer la réalisation de quelque chose
→ *Ce projet de construction sera mis en œuvre dès le mois prochain.*
- **mettre en place** – installer
→ *Quand le gouvernement aura mis en place cette loi, nous verrons les résultats de sa politique.*
- **mettre en service** – rendre utilisable
→ *La nouvelle autoroute sera mise en service le 1^{er} juillet.*
- **mettre en garde** – prévenir d'un risque ou d'un danger
→ *Le professeur met ses élèves en garde contre les pièges de l'examen.*
- **mettre en boîte** – se moquer de quelqu'un
→ *Depuis qu'elle a les cheveux roses, tous ses amis la mettent en boîte.*
- **mettre en rapport** – présenter deux personnes
→ *Pourriez-vous me mettre en rapport avec vos supérieurs hiérarchiques ?*
- **mettre en valeur** – valoriser
→ *Mettez en valeur vos compétences et vous aurez plus de chance d'obtenir un emploi.*
- **mettre en évidence** – révéler / prouver
→ *L'enquête a mis en évidence le rôle décisif de monsieur Lorient dans cette affaire.*
- **mettre en demeure** – obliger quelqu'un à faire quelque chose
→ *La police nous a mis en demeure de présenter nos papiers sous 48 heures.*

Champ lexical : l'écologie

- Les **écologistes** = les **écologistes*** = les **verts**
- **Avoir la fibre écolo** = être sensible au respect de la nature.
Jouer sur la fibre écolo* = profiter de cette tendance pour obtenir / vendre quelque chose
- Le **tri sélectif** des déchets, la **récupération** des matériaux, le **recyclage**, le **traitement des eaux usées** (sales) ont un impact environnemental. Réduire la production des **gaz à effet de serre** qui menacent la **couche d'ozone** est aussi une priorité.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ *Nouvelles tendances dans le tourisme : êtes-vous partant ?*

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Quels types de vacances seraient amenés à disparaître si le respect de l'écologie devenait une priorité pour tous ? Pensez-vous que cela puisse arriver ?
2. Selon le document, nous pourrions bien un jour ou l'autre devoir payer nos consommations d'eau ou d'électricité dans les hôtels comme nous payons aujourd'hui nos appels téléphoniques ou nos boissons. Qu'en pensez-vous ?
3. Pensez-vous que l'écologie et le tourisme soient compatibles ? Sous quelles formes ?
4. Seriez-vous prêts à renoncer à des vacances pour sauvegarder la planète ? Expliquez votre réponse.
5. Que pensez-vous des exemples donnés dans le document à propos des « produits d'exception » ; notamment des séjours dans des lieux d'exception comme d'anciennes prisons, cliniques ou usines désaffectées ? Quel est l'intérêt de ces choix ?

2 ■ *Débat : les touristes ont-ils tous les droits ?*

- Faites trois groupes.
 - Le premier groupe est composé d'écologistes convaincus.
Leur objectif : interdire formellement tout type de vacances néfaste pour l'environnement.
 - Le deuxième groupe est composé de fantaisistes qui rêvent de vacances décalées dans des lieux d'exception ou centrées sur des activités très originales. Pour eux, tout est bon pour rendre les vacances excitantes.
Leur objectif : ne rien interdire car la seule chose qui compte réellement est l'originalité et l'effet de surprise.
 - Le troisième groupe est composé des représentants du gouvernement qui doivent prendre des mesures pour protéger l'environnement tout en laissant à chacun la liberté de choisir les vacances de ses rêves.
Leur objectif : prendre des mesures raisonnables.
- Chaque groupe prépare ses arguments pour défendre sa position.
- Faites le débat tous ensemble.
- À la fin du débat, vous devez arriver à un accord précis.

3 ■ *Vacances écologiques pour tout le monde !*

Par petits groupes

- Imaginez un programme touristique complet d'une semaine qui s'inscrive dans « le nouveau chic éthique », et donc qui soit totalement en accord avec les idées du développement durable.
- Pensez à tout : la destination, le moyen de transport, le mode d'hébergement, la nourriture, les loisirs, etc.

En groupe-classe

- Présentez votre projet aux autres groupes et essayez de les convaincre d'y participer.
- Posez des questions aux autres groupes sur leurs projets et répondez à leurs questions sur le vôtre.
- Choisissez le meilleur projet et essayez de l'améliorer.
- Proposez un slogan publicitaire pour en faire la promotion.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 2

DOCUMENT 5 1^{re} ÉCOUTE

- 1 ■ *Lisez les questions*
- 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*
- 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. Comment s'appelle le supplément de *L'Express* ? Que contient-il ce jour-là ?

.....

.....

2. Les promenades à Paris en bateau-bus, c'est assez cher.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

3. Pourquoi le journaliste évoque-t-il les vaporettos de Venise ?

.....

.....

.....

4. Quelle est la fonction habituelle du bateau *la Boudeuse* ?

.....

.....

5. À Paris, que peut-on faire à bord de *la Boudeuse* ?

.....

.....

.....

6. Comment est-il possible de découvrir les endroits les plus sauvages de la Seine ?

.....

.....

.....

.....

7. Pourquoi ces lieux sont-ils encore sauvages ?

.....

.....

.....

.....

8. Quel type de bateau est le *Don Juan II* ? Donnez des précisions.

.....

.....

.....
.....
9. Que peut-on faire à bord de ce bateau ?

.....
.....
.....

10. La piscine Keller est une piscine moderne ?

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....
.....

11. Quel est l'équipement particulier qui rend cette piscine particulièrement agréable en été ?

.....
.....

12. Pourquoi cette piscine est-elle bien adaptée aux familles ?

.....
.....
.....

13. Expliquez ce qu'on peut faire à la piscine Reuilly que l'on ne peut pas faire ailleurs.

.....
.....
.....

14. Pour ceux qui aiment la tranquillité, quelle autre activité est proposée sur la Seine

.....

15. En quoi les sculptures de Gérard Deschamps sont-elles originales ?

.....
.....

16. Que peut-on faire au World Wide Water Lux ?

.....
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 60 2^e ÉCOUTE

1 Trouvez le sens des mots utilisés dans le document grâce au contexte.

1. une croisière
 - ☐ a. un voyage en bateau
 - ☐ b. un carrefour entre deux voies d'eau
2. à portée de tout le monde ?
 - ☐ a. pas très cher
 - ☐ b. qui intéresse tout le monde
3. une grande première
 - ☐ a. le meilleur choix
 - ☐ b. un nouvel événement important
4. inaugurer
 - ☐ a. annoncer des événements futurs
 - ☐ b. fêter la mise en service d'une chose nouvelle
5. vitrés
 - ☐ a. avec des parois en verre
 - ☐ b. ouverts
6. faire peau neuve
 - ☐ a. recouvrir de peau
 - ☐ b. être restauré
7. en desservant
 - ☐ a. en débarrassant
 - ☐ b. en passant par...
8. une balade
 - ☐ a. une promenade
 - ☐ b. une chanson
9. filer
 - ☐ a. partir très vite
 - ☐ b. faire du fil
10. jeter l'ancre
 - ☐ a. se débarrasser de ses marins
 - ☐ b. pour un bateau, s'arrêter quelque part
11. voguer
 - ☐ a. sauter sur les vagues
 - ☐ b. naviguer
12. des recoins
 - ☐ a. les plus petits endroits bien cachés
 - ☐ b. les quatre angles de quelque chose
13. éphémère
 - ☐ a. temporaire
 - ☐ b. éternelle
14. poursuivre
 - ☐ a. courir derrière quelqu'un
 - ☐ b. continuer
15. éliminer
 - ☐ a. perdre du poids
 - ☐ b. tuer
16. restaurées
 - ☐ a. où l'on peut déjeuner
 - ☐ b. remises en bon état

17. amovible
 - ☐ a. que l'on peut retirer
 - ☐ b. qui ne peut pas bouger
18. une pléthore de jeux
 - ☐ a. une abondance / une profusion de jeux
 - ☐ b. une petite quantité
19. flottants
 - ☐ a. qui restent à la surface de l'eau
 - ☐ b. qui sont réservés aux enfants
20. fait fureur
 - ☐ a. a beaucoup de succès
 - ☐ b. met en colère
21. en se faisant des passes
 - ☐ a. en passant un objet de main en main
 - ☐ b. en jouant
22. en apnée
 - ☐ a. sans nager
 - ☐ b. sans respirer
23. la pêche à la ligne
 - ☐ a. jeu avec des fruits
 - ☐ b. activité consistant à attraper des poissons au bout d'un fil
24. une péniche
 - ☐ a. bateau marchand qui navigue sur les fleuves et les canaux
 - ☐ b. bateau destiné à servir de restaurant
25. gonflables
 - ☐ a. dont la forme devient normale quand il y a de l'air dedans
 - ☐ b. très grosses
26. ludiques
 - ☐ a. sérieuses
 - ☐ b. pour jouer
27. les enjeux
 - ☐ a. ce qu'on risque de gagner ou de perdre
 - ☐ b. les différents jeux proposés
28. savoureuses
 - ☐ a. très jolies
 - ☐ b. excellentes au goût

■ 2 ■ **Quels sont les différents types de bateaux dont parle le document ? Précisez pour chacun quelles sont ses particularités.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ 3 ■ **Pourquoi Lydia Bacri est-elle particulièrement bien informée sur ce sujet ?**

.....

.....

.....

Quelques utilisations de tout

- **Tout / toute + nom au singulier sans déterminant**
→ *Tout enfant doit pouvoir vivre en famille.* (= chaque)
- **Tout** adverbe – Invariable sauf devant les adjectifs féminins commençant par une consonne.
→ *Elle est tout émue et toute surprise à la fois.* (= très)
- **Tout + nom / adjectif + que + indicatif (fait réel) / + subjonctif (fait supposé)**
→ *Tout professeur que tu es, tu ne peux pas répondre à toutes les questions.* (= même si)
→ *Tout fier qu'il soit, il a dû s'excuser.*

Quelques expressions avec tout

- **Le tout** = toutes les actions / toutes les choses énoncées
→ *Il faut faire le ménage, les courses, le repas ; le tout en moins de trois heures.*
- **En tout** = pour l'ensemble
→ *Un stylo, deux cahiers, une gomme... en tout, ça vous fera onze euros.*
- **En tout et pour tout** = au total et rien de plus
→ *Nous avons en tout et pour tout deux heures pour visiter la ville.*
- **À tout prendre** = tout bien considéré
→ *Paris ? Lyon ? À tout prendre, je préfère aller à Paris, on visitera les musées.*
- **Ce n'est pas le tout de** + verbe à l'infinitif = ça ne suffit pas
→ *Ce n'est pas le tout d'aller à l'université, il faut encore y étudier sérieusement !*
- **C'est tout ou rien** = il n'y a pas de possibilité intermédiaire
→ *Avec lui, c'est tout ou rien ; il est incapable de faire dans la nuance.*
- **Tout de même** = quand même (permet de marquer sa colère ou son indignation)
→ *Tout de même, il aurait pu arriver à l'heure !*
- **Tout au plus** = à peine
→ *Le soir, le village est totalement vide. Il y a tout au plus cinq ou six personnes au café.*
- **Avoir tout de qqn** = ressembler à quelqu'un
→ *Ce garçon a vraiment tout de son père.*
- **C'est tout comme** = cela revient au même
→ *Qu'on passe par le centre-ville ou qu'on prenne la voie rapide, c'est tout comme.*
- **Après tout** = finalement
→ *Après tout, si tu ne veux pas venir avec nous, reste ici !*

Donner son avis sur les prix.

Remarque personnelle

- C'est dans mes prix, c'est dans mes moyens ≠ ce n'est pas dans mes prix / pas dans mes moyens – Je ne peux pas me le permettre.

Remarque générale

- Ce n'est pas cher – C'est bon marché – C'est à la portée de tout le monde – C'est abordable – C'est raisonnable.
- C'est trop cher – C'est inabordable – C'est hors de prix – Ça coûte les yeux de la tête – Ça vaut une fortune.

Emploi de : ailleurs, d'ailleurs, par ailleurs

- **Ailleurs** = dans un autre lieu → *Si on ne va pas à Paris, on ira ailleurs.*
- **Par ailleurs** = d'autre part → *Léo n'est pas très gentil, par ailleurs il est très intelligent.*
- **D'ailleurs** = du reste → *On se plaît beaucoup ici, d'ailleurs on va acheter un appartement.*
= de toute façon → *Je ne veux pas aller à la piscine, d'ailleurs elle est fermée.*

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ Voyager où et pour quoi faire ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Comment expliquez-vous la phrase suivante, prononcée par la journaliste à propos de la visite du trois-mâts installé à Paris : « Alors là on est dans le voyage immobile » ?
2. Que pensez-vous de cette idée de « voyage immobile » ? Vous séduit-elle ? Pourquoi ?
3. Est-il nécessaire d'aller loin de chez soi pour faire un voyage intéressant ?
4. Avez-vous déjà fait des voyages proches ou lointains ? Que vous ont-ils apporté ?
5. Rêvez-vous de voyager ? Pour aller où ? Pour quoi faire ?
6. Quel est le meilleur moment du voyage : avant, pendant, après ? Expliquez votre réponse.

2 ■ Discutez des citations suivantes.

- Comment comprenez-vous les citations suivantes ?
- Êtes-vous d'accord avec l'auteur ? Expliquez votre réponse.
- Discutez avec les autres apprenants.

Citation de Michel de Montaigne, écrivain français du XVI^e siècle :

« Les voyages forment la jeunesse. »

Citation de Marcel Proust, écrivain français du XX^e siècle :

« Le véritable voyage de découverte ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux. »

Citation de Sacha Guitry, auteur dramatique d'origine russe du XX^e siècle :

« Les voyages, ça sert surtout à embêter les autres une fois qu'on est revenu ! »

3 ■ Débat : laquelle de ses croisières vous tenterait ?

• *Pilotez vous-même un bateau. Avec un petit groupe d'amis de cinq à dix personnes, partez à l'aventure sur les canaux et fleuves de France. Une balade romantique en pleine nature. Vous vous arrêterez où vous voulez et quand vous voulez. Une expérience incomparable de liberté.*

• *Partez en croisière sur un magnifique paquebot avec piscine à bord, restaurant gastronomique, salle de spectacle et cabine luxueuse. Vous alternerez les plaisirs offerts à bord et les visites découvertes à terre. Un voyage féérique.*

Faites deux groupes. Chaque groupe choisit l'une des croisières proposées.

Par groupes

- Cherchez tous les aspects positifs de la croisière que vous avez choisie.
- Cherchez aussi les aspects négatifs de l'autre croisière.

En groupe-classe

- Vous devez partir tous ensemble en croisière et, donc, vous mettre d'accord sur l'un des choix proposés.
- Sous forme de débat, expliquez les raisons qui vous ont poussé à choisir telle ou telle croisière.
- Argumentez pour essayer de convaincre l'autre groupe.

■ **OBJECTIFS FONCTIONNELS** : Comprendre des documents traitant des sciences, des découvertes, du futur.

■ **OUTILS** : L'utilisation de *quelque* et de *quelque ... que* – L'hypothèse sans *si* – Quelques indications temporelles : pour exprimer la simultanéité, la succession de deux faits (1) – Diverses utilisations de *alors*.

■ **LEXIQUE** : Le mot *effet* – Approche scientifique – Familles de mots : robot, humain, émotion – Quelques expressions avec le verbe *faire* – Le corps médical.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 1

DOCUMENT 1 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes et répondez aux questions.

- Ce document nous informe sur
 - ☐ a. les problèmes d'une société sans pétrole.
 - ☐ b. les techniques utilisées pour fabriquer des matières plastiques
 - ☐ c. les différentes utilisations du pétrole.
- Quel est l'aspect du pétrole lorsqu'il est extrait du sous-sol ?
.....
- À quelle température le pétrole doit-il être chauffé pour se séparer en différents éléments ? Quels sont les quatre composants alors obtenus ?
.....
- Citez quatre utilisations du pétrole mentionnées par Michel Cabaret.
.....
- D'après Michel Cabaret, il faut prendre soin de cette matière première
 - ☐ a. parce qu'elle est absolument nécessaire à la vie actuelle.
 - ☐ b. parce que les réserves naturelles sont limitées.
 - ☐ c. parce qu'une civilisation sans pétrole régresserait inévitablement.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 1 2^e ÉCOUTE

■ 1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

- par l'action de
- prélever
- obligatoirement
- plusieurs dizaines d'années

■ 2 ■ Relevez dans le document les deux mots utilisés pour dire « beaucoup de ».

OUTILS

Lexique : le mot effet

- **Effet** = conséquence → *Les effets de la crise sont multiples.*
- **En effet** = parce que → *Monsieur Leroy a décidé de nous quitter. En effet, il a trouvé un poste plus intéressant dans son domaine.*
- **À cet effet** = dans ce but → *Nous avons décidé de donner plus de pouvoir d'achat aux travailleurs. À cet effet, nous allons augmenter le SMIC.*
- **Faire l'effet de** = donner l'impression de → *J'ai rencontré Jules ; il m'a fait l'effet d'être en forme.*
- **Faire de l'effet** = produire une vive impression → *Je vois que cette fille t'a fait de l'effet, tu en parles sans arrêt.*
- **Faire un effet bœuf** = épater qqn / étonner qqn → *Avec son jean troué et ses baskets usées, elle a fait un effet bœuf dans cette soirée mondaine.*
- **Une relation de cause à effet** = de cause à conséquence → *Il y a bien sûr une relation de cause à effet entre la crise et l'augmentation du chômage.*
- **Un effet de mode** = La consommation d'un bien augmente lorsque les individus savent qu'il est demandé par un grand nombre de personnes. → *La vente de produits biologiques bénéficie d'un effet de mode évident.*
- **Des effets spéciaux** = procédés techniques destinés à créer une illusion visuelle ou sonore → *Il y a des effets spéciaux extraordinaires dans ce film sur les extraterrestres.*
- **Être du meilleur effet** = s'harmoniser → *Ce chemisier avec cette jupe, c'est du meilleur effet.*
- **L'effet de serre** = processus de réchauffement de l'atmosphère → *Lutter contre l'effet de serre est une priorité pour tous les écologistes.*

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ Pouvez-vous imaginer les conséquences de la pénurie de pétrole sur notre société ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pensez-vous que les sociétés les plus industrialisées seront amenées à régresser quand il n'y aura plus de pétrole ?
2. Une guerre du pétrole vous paraît-elle possible dans un avenir plus ou moins lointain ? Expliquez votre réponse.
3. Quels sont les différents produits qui disparaîtraient si les ressources de pétrole étaient épuisées ?
4. Pour chacun d'eux, pouvez-vous imaginer par quoi nous pourrions le remplacer ?
5. Selon vous, qu'est-ce que l'épuisement du pétrole changerait dans l'équilibre mondial ?
6. Ce changement serait-il plutôt positif ou plutôt négatif ? Expliquez votre réponse.
7. La vie sans pétrole serait-elle finalement plus saine, plus naturelle ?

■ 2 ■ Et pour demain, quelle énergie pour remplacer les énergies fossiles ?

Par petits groupes

- Choisissez la source d'énergie qui vous paraît la plus intéressante pour le monde de demain : l'énergie solaire, hydraulique, éolienne, nucléaire...
- Imaginez toutes ses utilisations possibles et les avantages qu'elle présente par rapport aux autres énergies proposées.
- Préparez une argumentation pour défendre votre choix.
- Imaginez aussi les inconvénients des autres types d'énergie.

Faites un débat avec les autres groupes.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 2

DOCUMENT 2 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes et répondez aux questions.

1. D'après ce document, la mer
 - ☐ a. ne peut apporter que peu de choses à l'homme.
 - ☐ b. peut être très bénéfique pour l'homme.
 - ☐ c. est encore trop mal connue pour qu'on puisse savoir si elle sera utile à l'homme.
2. Actuellement, les scientifiques
 - ☐ a. connaissent bien les animaux marins, mais pas la végétation.
 - ☐ b. connaissent bien la végétation, mais pas les animaux marins.
 - ☐ c. connaissent mal la végétation et les animaux marins.
3. Le volume habitable des océans
 - ☐ a. est supérieur de 71 % à celui de la terre.
 - ☐ b. est supérieur de 29 % à celui de la terre.
 - ☐ c. est supérieur de 300 % à celui de la terre.
4. Combien de nouvelles espèces marines les scientifiques découvrent-ils chaque semaine ?
.....
5. Quel principal type de produit la mer pourrait-elle fournir à l'homme dans l'avenir ?
.....
6. Citez deux autres secteurs qui utilisent également les produits marins.
.....

EXERCICE COMPLÉMENTAIRE

DOCUMENT 2 2^e ÉCOUTE

Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. conviennent
.....
2. les effets positifs
.....
3. environ
.....
4. avoir une fonction essentielle
.....
5. obstinés dans ses actions
.....
6. vraiment très longtemps
.....
7. chance
.....
8. provient
.....

OUTILS

Lexique : approche scientifique

- **Les professions** : un scientifique, un chercheur, un océanologue, un géologue, un paléontologue, un anthropologue, un archéologue, un chimiste, un physicien, un astrophysicien, un astronome, un biologiste, un botaniste, un mathématicien, un ingénieur, un technicien...
- **Quelques préfixes** : **hydro** → eau (hydraulique, hydrobiologie) – **macro** → grand (macroélément, macromolécule) – **micro** → petit (microbiologie, microparticule) – **uni** → un seul (unicellulaire, unidirectionnel) – **multi** → plusieurs (multicellulaire, multiforme)
- **Quelques activités** : un chercheur fait de la recherche, il prélève des échantillons, il les analyse, il fait des expériences, il tire des conclusions de ses observations, il fait des modélisations, il collabore avec ses collègues, il contribue à la connaissance générale, il rédige et publie des articles, présente ses travaux dans des conférences...

L'utilisation de quelque et de quelque ... que

- Les forces de l'ordre ont compté quelque cinq cents manifestants hier à Paris lors de la marche contre les OGM.
→ **Quelque** + nombre = **environ** + nombre
- Quelque intelligent qu'il soit, il n'a pas réussi à nous convaincre.
Quelle que soit son intelligence, il n'a pas réussi à nous convaincre.
→ **quelque** + adjectif + **que** + phrase au subjonctif = **quel que soit** + nom
- À quelque profondeur que vous alliez, la mer vous révélera les merveilles qu'elle recèle.
Quelle que soit la profondeur où vous irez, la mer vous révélera les merveilles qu'elle recèle.
→ **quelque** + nom + **que** + phrase au subjonctif = **quelle que soit** + nom + **relatif** + phrase à l'indicatif ou au conditionnel.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

La science et vous

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Aimerez-vous exercer une profession scientifique ? Laquelle ? Pourquoi ?
2. Pensez-vous que la science puisse résoudre tous les problèmes de notre planète ?
3. Quelle est selon vous la plus importante découverte scientifique de notre époque ?
4. Quelle est celle qui vous effraie le plus ?
5. Quelle est celle qui n'existe pas encore mais que vous aimeriez voir réalisée ?
6. Quel est le domaine scientifique qui mériterait le plus d'être soutenu par les gouvernements ? Pourquoi ?
7. Comment expliquez-vous la première phrase du document : « La mer sera-t-elle l'avenir de l'homme ? » Que répondriez-vous à cette question ?
8. Imaginez toutes les ressources que la mer pourrait nous apporter ?
9. Êtes-vous pour ou contre le fait de construire des bâtiments sur la mer, par manque de place sur la terre ferme, comme aux Pays-Bas, à Monaco ou à Dubaï par exemple ?
10. On parle de plus en plus du réchauffement climatique, de la fonte de la calotte glaciaire et de la montée du niveau des océans. Pouvez-vous imaginer les conséquences, positives ou négatives, de ce changement climatique sur les différentes régions du monde ?
11. Peut-on agir sur ce réchauffement climatique ? Comment ?

EPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 3

DOCUMENT 3  1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes et répondez aux questions.

1. Le robot poisson
 - ☐ a. a une fonction décorative.
 - ☐ b. risque de polluer les océans.
 - ☐ c. a une fonction utilitaire.
2. Nexi est un robot
 - ☐ a. capable d'évoluer
 - ☐ b. capable de montrer des émotions
 - ☐ c. capable d'éprouver des sentiments.
3. Quels sont les trois qualificatifs qui définissent les compétences de Nexi ?
.....
4. Comment le robot Nexi peut-il percevoir ce qui l'entoure ?
.....
.....
5. Au Japon, à qui sont destinés ces robots de compagnie ? (2 réponses)
.....

EXERCICE COMPLÉMENTAIRE

DOCUMENT 3  2^e ÉCOUTE

1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. agir en fonction des autres
.....
2. supposée / présumée
.....
3. munie / équipée / pourvue de...
.....
4. prendre sur le sol
.....
5. en montrant
.....
6. s'attrister sur le sort de quelqu'un
.....
7. travailler dur
.....

2 ■ Relevez toutes les compétences de Nexi mentionnées dans le document.
.....
.....
.....

OUTILS

Lexique – Familles de mots : robot – humain – émotion

- **Un robot – la robotique** (La robotique est une technique qui vise à faciliter la vie des hommes.) – **robotiser** (Cette chaîne de montage sera prochainement robotisée.) – **la robotisation** (La robotisation de cette entreprise a entraîné une réduction de personnel.)
- **Un être humain – le genre humain – l'humanité** (L'humanité doit trouver des solutions aux problèmes mondiaux. – Il traite ses employés avec humanité.) – **un humanoïde** (Bien sûr ce robot ressemble à l'homme, mais ce n'est qu'un humanoïde.) – **humainement** (Il se comporte humainement avec tous les prisonniers.) – **humanitaire** (Cette mission humanitaire s'occupe des personnes ayant perdu leur logement dans la catastrophe.) – **un humaniste** (Cet homme qui souhaite l'épanouissement de tous est un humaniste.) – **l'humanisme – humaniser** (Il faudrait humaniser le régime pénitentiaire.)
- **Une émotion - émotionnel** (Il a toujours des réactions très émotionnelles. = chargées d'émotion) – **émotif** (Elle pleure souvent au cinéma car elle est émotive.) – **l'émotivité** (Son émotivité ne lui permet pas de passer ses examens avec sérénité.) – **émouvoir** (La triste histoire de cet homme émeut tout le monde.) – **ému** (Ses parents ont été très émus lorsqu'ils l'ont vu chanter sur scène pour la première fois.) – **émouvant** (Cet enfant à la recherche de ses parents est vraiment émouvant.)

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 La robotique peut-elle répondre à tous nos besoins ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. D'après vous, les robots sont-ils nécessaires dans nos sociétés modernes, ou bien sont-ils superflus ou même dangereux ? Prenez des exemples précis pour expliquer votre position.
2. Dans quels domaines vous paraissent-ils le plus utiles ? (Le monde de l'entreprise, la chirurgie, la domotique, l'armée, l'exploration d'espaces inconnus ou mal connus, etc.)
3. Qu'est-ce que les robots font déjà dans ces domaines ?
4. Pensez-vous que les robots pourraient un jour occuper tout type d'emploi dans nos sociétés ? Expliquez votre réponse.
5. En quoi leur généralisation dans le monde du travail modifierait-elle la vie des êtres humains ?
6. Ce type d'évolution serait-il plutôt positif ou plutôt négatif pour l'homme ? Justifiez votre réponse.
7. Si vous pouviez disposer d'un robot pour faire certaines tâches à votre place, quels travaux souhaiteriez-vous qu'il fasse ? Pourquoi ?
8. Pensez-vous qu'un robot puisse remplacer un être humain pour s'occuper d'une personne âgée ou handicapée comme le suggère le document ? Expliquez votre réponse.
9. Avez-vous envie de vivre dans un monde où les robots sont présents partout ? Expliquez votre réponse.
10. Aimez-vous la science-fiction ? Pourquoi ?
11. Les livres et les films de science-fiction mettent souvent en scène des robots. Avez-vous des exemples précis ?
12. Pensez-vous que la réalité puisse un jour rejoindre, voire même dépasser la fiction ?
13. Le souhaitez-vous ?

2 Imaginez un robot indispensable à tous.

Par petits groupes

Imaginez un nouveau robot capable de remplir des fonctions précises.

Présentez votre robot aux autres groupes et essayez de le leur vendre.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 1

DOCUMENT 4 1^{re} ÉCOUTE

- 1 ■ *Lisez les questions.*
- 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*
- 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. Ce document est destiné

- ☐ a. à des adolescents
- ☐ b. au grand public
- ☐ c. à des scientifiques

Expliquez votre choix

.....

.....

.....

2. La nouvelle planète qui a été découverte récemment tourne autour du Soleil.

- ☐ vrai
- ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

3. D'après le document, quels peuvent être les composants d'une planète tellurique ?

.....

.....

.....

4. Pourquoi la planète « Gliese 581 e » est-elle inhabitable ?

.....

.....

.....

5. Donnez trois éléments descriptifs de la planète « Gliese 581 d »

.....

.....

.....

6. Est-on sûr que la planète « Gliese 581 d » est habitable ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

.....

7. Pourquoi Buzz Aldrin a-t-il laissé son nom dans l'histoire de l'espace ?
Précisez la date de l'événement.

.....
.....

8. Quel est l'autre nom donné à la planète Mars ?

.....

9. Pourquoi le journaliste fait-il allusion à la conquête de l'Ouest ?

.....
.....
.....
.....

10. Quelles sont les conditions de vie sur Mars ? Donnez trois éléments d'information.

.....
.....
.....

11. Quelle expérience est actuellement réalisée à Moscou ?

.....
.....
.....

12. Quel est l'objectif principal de cette expérience ?

.....
.....
.....

13. Quelle est la prochaine étape de cette expérimentation ?

.....
.....
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 2^e ÉCOUTE

 **1**  *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. c'est trop tôt pour dire / faire / penser qqch
2. nommée
3. trajectoire décrite par une planète autour d'une autre
4. composées de... ..
5. marques ou empreintes laissées par le passage de quelqu'un ou de quelque chose
6. les scientifiques spécialisés dans l'étude des planètes
7. surprise / renversement de situation
8. en plein milieu de... ..
9. avant / auparavant
10. est le responsable de... ..
11. il faut encore le prouver
12. nous ne sommes pas prêts à... ..
13. fait envie
14. sa façon de voir
15. engager
16. hospitalière / avenante
17. on devra s'en accommoder
18. d'après ce que l'on dit
19. est proche de... ..

20. n'aurait aucun point commun avec
21. déceler / découvrir
22. très étendus
23. mis à part... ..
24. maintenant très précisément
25. dans le programme
26. reproduction expérimentale des conditions réelles
27. semblable
28. a pour objectif
29. coupés de tout lien extérieur / enfermés
30. arriver
31. à l'occasion de... ..
32. commencer
33. on espère que ça va marcher

■ 2 ■ *Proposez un titre pour ce document.*

■ 3 ■ *Faites un bref compte rendu du document.*

L'hypothèse sans si

- **À condition que** (condition), **en supposant que**, **en admettant que**, **pour peu que** (condition ou hypothèse + subjonctif)
Pour peu qu'il y ait une atmosphère, tout est possible. / ... tout serait possible.
 L'utilisation du conditionnel dans la seconde phrase transforme la condition en hypothèse
En supposant que les résultats soient satisfaisants, on peut imaginer... / on pourrait imaginer...
- **À moins que** + subjonctif (2 sujets différents) – **À moins de** + infinitif (1 sujet pour les 2 verbes)
Nous pouvons aller au cinéma à pied à moins que tu (ne) sois fatigué. (= sauf si)
À moins d'être aveugle, on ne peut pas se tromper, les indications sont très claires.
- **Quand bien même** + conditionnel
Quand bien même des hommes s'y installeraient, leur vie n'aurait rien à voir avec celle des terriens. (= même si des hommes s'y installaient...)
- **Au cas où / dans l'hypothèse où** + conditionnel
Au cas où il y aurait des conflits entre les membres de l'équipage, il faudrait absolument trouver une solution rapide pour résoudre le problème.
- **En cas de** + nom
En cas de succès de l'expédition, tous seront très satisfaits. / ... tous seraient très satisfaits

Quelques expressions avec le verbe faire

- **faire avec** = s'accommoder de qqch. ou de qqn
Sauf que la planète Mars est sûrement moins accueillante que ne l'était le continent américain. Il faudra faire avec !
- **faire office de** = servir de
Une capsule hermétiquement fermée fait office de vaisseau spatial.
- **faire bien / mieux de** = avoir intérêt à
Vous feriez bien de vous reposer car nous partons très tôt demain matin.
- **s'en faire** = s'inquiéter
Ne t'en fais pas, elle reviendra !
- **faire part de quelque chose** = donner une information.
Monsieur Duclos nous a fait part de sa volonté de nous quitter.
- **faire la part des choses** = être objectif / tenir compte de tous les éléments
Ne t'emballe pas ! Avant d'accepter ce contrat, il faut faire la part des choses.
- **n'en faire qu'à sa tête** = ne faire que ce que l'on veut.
Cet enfant n'écoute jamais les conseils de ses parents, il n'en fait qu'à sa tête.
- **faire des pieds et des mains** = faire tout ce qu'il est possible de faire.
Il a fait des pieds et des mains pour rencontrer son idole, sans succès !
- **faire d'une pierre deux coups** = réussir deux choses en ne faisant qu'une seule action.
J'apporterai tes affaires et j'en profiterai pour dîner chez toi. Je ferai d'une pierre deux coups !
- **faire faux bond** = manquer à une promesse, un rendez-vous.
J'avais rendez-vous avec le banquier hier mais il m'a fait faux bond.

Utilisation des verbes faire et rendre dans un sens causatif

- **Rendre** est suivi d'un adjectif.
Cette rencontre le rend heureux / triste / différent...
- **Faire** est suivi d'un verbe à l'infinitif.
Cette rencontre l'a fait pleurer / rire / changer...

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 Pourquoi envoyer des hommes sur d'autres planètes ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Êtes-vous intéressé par la recherche spatiale ? Qu'est-ce qui vous intéresse exactement ?
2. Aimeriez-vous que l'on découvre d'autres formes de vie ? Expliquez pourquoi.
3. Qu'est-ce que cela changerait ?
4. Quels sont les aspects négatifs de ces voyages dans l'espace ?
 - Pour les participants à ces missions.
 - Pour la société dans son ensemble.
5. Quels en sont les aspects positifs ?
6. Le jeu en vaut-il la chandelle ? (= le but à atteindre en vaut-il la peine que l'on se donne pour l'atteindre ?)
7. Que pensez-vous de la comparaison faite entre les futurs habitants de Mars et les pionniers européens qui sont allés aux États-Unis ?
8. Que pensez-vous de l'idée d'envoyer des gens passer toute leur vie sur une autre planète, comme Mars par exemple ?
9. Quelle serait l'utilité de cette démarche ?
10. Qu'est-ce qui peut motiver un Terrien à aller habiter sur Mars ?
11. Pouvez-vous imaginer les conditions de vie et les problèmes qui se poseraient dans ces nouveaux territoires ?
12. Pensez-vous que la science-fiction soit proche de la réalité ?
13. Quels éléments de ces fictions vous paraissent vraisemblables ?
14. Quels éléments vous paraissent totalement fantaisistes ?
15. Seriez-vous volontaire pour partir pour une courte expédition de trois ans ? Pour toujours ? Justifiez vos réponses.
16. Si vous deviez absolument partir, qu'emporteriez-vous dans vos bagages ? Expliquez vos choix.

2 Sélection des candidats pour le prochain départ pour Mars !

Votre groupe a été désigné pour partir avec une mission spatiale de quatre ans : un an et demi de voyage aller, un an sur place et à nouveau un an et demi de voyage retour.

Sur place, vous devrez vivre dans des conditions très difficiles : température glaciale, promiscuité avec les autres participants, confinement dans la capsule spatiale, aucun contact avec les Terriens, etc. Bien sûr, suite à ce voyage, vous deviendrez des héros de la nation.

Vous êtes très honorés d'avoir été choisis mais vous ne voulez pas partir. Cependant, seules deux ou trois personnes qui pourront justifier leur refus par d'excellentes raisons pourront échapper à cette mission.

- Choisissez deux ou trois recruteurs qui vont poser des questions à chacun pour voir si certains d'entre vous pourront être exemptés de cette mission.
- Préparez vos arguments pour convaincre les recruteurs que vous ne pouvez en aucun cas partir, soit parce que votre présence sur terre est absolument nécessaire, soit parce que votre présence au sein de la mission serait totalement inutile.
- Présentez vos arguments et répondez aux questions des recruteurs.
- Discutez en groupe pour prouver à tous que vous ne pouvez en aucun cas participer à ce voyage et que les autres personnes seront beaucoup plus utiles que vous dans cette mission.
- Les recruteurs doivent finalement choisir lesquels d'entre vous resteront sur terre.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 2

DOCUMENT 5  1^{re} ÉCOUTE

- 1   Lisez les questions.
- 2  Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.
- 3  Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.

Prise de notes

1. Cette émission est
☐ a. quotidienne.
☐ b. hebdomadaire.
☐ c. mensuelle.
2. Les allergies concernent
☐ a. la plupart des Français
☐ b. la moitié des Français.
☐ c. moins du quart des Français
3. Dans quelle direction évolue le nombre de personnes allergiques ?
.....
.....
4. D'après les écologistes, quelles sont les raisons de cette évolution ?
(3 réponses)
.....
.....
.....
5. Les médecins sont-ils d'accord avec les écologistes ?
☐ oui ☐ non
Justifiez votre réponse.
.....
.....
.....
6. Quel type d'allergie est en relation étroite avec la mondialisation ?
.....
.....
.....
7. D'après le document, quel est le rôle de l'allergène dans la réaction allergique ?
.....
.....
8. Comment peut-on soigner l'allergie ?
.....
.....

9. Comment ce traitement peut-il être administré ?

.....
.....

10. Expliquez la phrase : « Se gratter ou conduire, il faut choisir » ?

.....
.....
.....

11. D'après le médecin, qu'est-ce qui provoque le plus de fatigue chez les allergiques ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

12. L'allergie est uniquement un problème printanier.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse. Donnez des exemples.

.....
.....
.....

13. L'allergie à l'ambrosie est connue depuis le XVIII^e siècle.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....
.....
.....
.....

14. Quel conseil de prévention peut-on donner à un allergique ? Citez quelques exemples.

.....
.....
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 5 2^e ÉCOUTE

1 *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. bruits produits par le nez quand on est enrhumé:
2. signes visibles:
3. c'est pire:
4. un problème difficile à résoudre:
5. dont on peut déterminer le nombre:
6. en vrac / en désordre:
7. fiables / sérieuses:
8. qu'est-ce que c'est ? :
9. impossibilités d'être en accord avec...:
10. se met en colère:
11. provoque / met en route:
12. excessif / énorme (2 mots):
13. un contrepoison / un remède:
14. injections sous la peau:
15. grâce à:
16. se dissolvent:
17. endormi:
18. sont souvent accusés même s'ils ne sont pas responsables:
19. les parties internes du corps:
20. prend peur / panique:
21. des dommages / des dégradations:
22. fécondation pour les fleurs:
23. attaque:
24. un petit arbuste:
25. qui ne fait pas mal:
26. extraordinaires / impressionnants:
27. est nécessaire:
28. il n'y a pas de solution parfaite:

2 Répondez aux questions.

1. Expliquez pourquoi il y a une importante recrudescence des allergies alimentaires. Citez un exemple du document.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quand et comment l'ambrosie est-elle arrivée en France ? À quelle occasion s'est-elle développée ?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Comment le journaliste explique-t-il le phénomène de l'allergie et la réaction du corps face à l'allergène ?

.....

.....

.....

.....

.....

OUTILS

Quelques indications temporelles (1)

■ Pour exprimer la simultanéité

• À un moment précis

quand / lorsque / au moment où + phrase

→ Lorsque la cause est bien identifiée, les résultats peuvent être spectaculaires.

au moment de + nom / + infinitif

→ Au moment de la floraison, elle peut atteindre un mètre de haut. (Au moment de fleurir,...)

• Sur une courte durée

tandis que / alors que / comme + phrase

→ Alors que le mois d'avril vient de commencer, les allergies reviennent.

• Sur une durée plus longue

pendant que + phrase

→ Pendant que vous partirez en voyage, nous ferons le grand nettoyage de printemps.

• pendant + nom

→ Elle est restée calme pendant une centaine d'années.

■ Pour exprimer la succession de deux faits

• Une fois que / après que + phrase (2 sujets différents)

→ Une fois qu'on l'a clairement identifiée, est-ce qu'on peut se désensibiliser à l'ambrosie ?

• après + infinitif passé (1 sujet pour les deux verbes)

→ Après avoir pris un antihistaminique, vous serez peut-être un peu endormi.

• une fois + participe passé (1 sujet pour les deux verbes)

→ Une fois guéri, vous pourrez profiter pleinement du printemps.

• dès que / aussitôt que + phrase (succession rapide)

→ Dès que le printemps sera fini, vous irez mieux.

• dès + nom

→ Il reste évidemment les antihistaminiques, que l'on peut prendre dès l'arrivée des pollens.

Diverses utilisations de alors

• à ce moment-là / dans ce temps-là – C'était en 2004, ils habitaient ici **alors**.

• dans ce cas-là – Si vous partez, **alors** nous reprendrons votre appartement.

• tandis que (marque le temps) – Il est parti **alors que** le soleil se levait.

• tandis que (marque l'opposition) – Il adore ce film **alors que** sa femme le déteste.

• donc – C'est un traitement efficace, **alors** il est très utilisé.

• et après ? – Il a gagné au loto ; **et alors ?**

• incroyable ! – Tu te maries ? **Ça alors !** (familier)

Lexique : le corps médical

Un **allergologue** traite les allergies – un **cardiologue** (les maladies de cœur) – un **pneumologue** (les affections des poumons) – un **rhumatologue** (les rhumatismes) – un **phlébologue** (le système veineux) – un **neurologue** (les troubles du système nerveux) – un **oto-rhino-laryngologiste** (le nez, la gorge, les oreilles) – un **dermatologue** (les problèmes de peau) – un **gynécologue** (les maladies de la femme) – un **pédiatre** (les maladies de l'enfant) – un **gériatre** (les maladies des personnes âgées) – un **généraliste** (traite toutes les affections courantes ou bénignes) – le **chirurgien** (fait des opérations) – un **anesthésiste** (endort le patient avant une intervention chirurgicale).

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ La maladie

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Connaissez-vous l'expression « avoir une santé de fer » ? Que signifie-t-elle ? Y a-t-il un équivalent dans votre langue maternelle ?
2. Que faites-vous pour rester en bonne santé ? Pensez-vous que c'est suffisant ? Sinon, que faudrait-il faire de plus ?
3. En France, le ministre de la Santé est aussi le ministre des Sports. Qu'en pensez-vous ?
4. Seriez-vous prêts à ne consommer que des aliments produits dans votre région pour éviter les risques d'allergie ?
5. Seriez-vous prêts à renoncer aux voyages pour ne pas risquer d'attraper des maladies présentes dans d'autres pays que le vôtre ?
6. Est-ce le rôle de l'État de donner des conseils de santé à ses citoyens ? Expliquez votre réponse.
7. En France, la médecine préventive est de plus en plus pratiquée, comme le dépistage systématique et gratuit du cancer du sein pour les femmes. Quelle place occupe cette médecine préventive dans votre pays ? Que pensez-vous de ce type de mesure ?
8. Quels sont, pour vous, les progrès les plus importants que la médecine a faits au cours des dernières décennies ?
9. Quels autres progrès vous paraissent possibles ? Nécessaires ? Irréalisables ?
10. Pensez-vous que dans votre pays, tous les habitants puissent bénéficier des mêmes soins quelle que soit leur classe sociale ? Qu'en pensez-vous ?
11. Les virus voyagent de plus en plus facilement et de plus en plus vite, comme nous l'avons vu dernièrement avec le virus de la grippe A (H1N1) que l'on a d'abord appelée la grippe porcine. Les États doivent-ils prendre des mesures pour limiter ou même éviter les pandémies ? Si oui, lesquelles ?
12. Pensez-vous que la médecine d'aujourd'hui soit capable de lutter efficacement contre une pandémie mondiale ?
13. Le combat contre la maladie n'est-il pas un combat perdu d'avance ?
14. Les médecins ont-ils, comme tout un chacun, droit à l'erreur ?

2 ■ Pour ou contre la chirurgie esthétique ?

La chirurgie esthétique est un acte médical qui nécessite de la part des médecins qui la pratiquent une formation longue et très spécialisée. Comme tout acte chirurgical, elle présente un danger pour le patient qui la subit d'autant plus qu'elle se pratique dans la plupart des cas sous anesthésie locale ou générale.

- Pensez-vous que cette chirurgie soit nécessaire, superflue, dangereuse dans nos sociétés modernes ? Pourquoi ?

Faites deux groupes.

- Choisissez un rôle : médecins, psychologues, patients satisfaits ou mécontents, représentants d'un comité d'éthique, etc.
 - Le premier groupe est pour la chirurgie esthétique.
 - Le second groupe est contre.
- Chaque groupe prépare ses arguments pour défendre sa position. Cherchez des exemples précis que vous présenterez pour soutenir votre argumentation.
- Faites le débat tous ensemble.

■ **OBJECTIFS FONCTIONNELS** : Comprendre des documents traitant des nouveaux modes de consommation.

■ **OUTILS** : Utilisation de *ça* – Construction pronominale particulière.

■ **LEXIQUE** : Champs lexicaux : Internet et pouvoir d'achat ; la séduction ; la pollution de l'eau – Quelques expressions avec le verbe *tomber* – Quelques sigles : travail et solidarité – Quelques utilisations du verbe *donner* – Quelques utilisations du verbe *rendre*.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 1

DOCUMENT 1 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes et répondez aux questions.

1. Ce document est
 - ☐ a. une publicité.
 - ☐ b. des conseils pour les auditeurs.
 - ☐ c. un document informatif.
2. D'après la personne qui présente ce sujet, les sites Internet
 - ☐ a. veulent vraiment que les gens puissent avoir plus de marchandises pour leur argent.
 - ☐ b. ont trouvé un bon moyen pour vendre leurs produits
 - ☐ c. se comportent de la même manière que les commerçants traditionnels.
3. Pour bénéficier d'un voyage à 1 euro,
 - ☐ a. il suffit de contacter le site au bon moment.
 - ☐ b. il suffit d'envoyer un SMS à une chaîne de télévision.
 - ☐ c. il suffit d'évaluer correctement le prix du voyage.
4. Qui financera l'appartement à 10 euros ?
 - ☐ a. les participants au jeu.
 - ☐ b. les marques qui parrainent la vente.
 - ☐ c. les sites Internet et les chaînes de télévision qui participent à l'opération.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 1 2^e ÉCOUTE

Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. une découverte / une bonne idée
2. avec lesquelles on ne peut pas rivaliser
3. qui trouve le prix le plus proche du prix réel
4. apparaîtra prochainement
5. faire beaucoup parler d'elle

OUTILS

Lexique : Internet et pouvoir d'achat

- Internet est un **réseau informatique** mondial qui permet l'accès à des services comme le **courrier électronique**. – Ses utilisateurs sont des **internauts** – **Intranet** permet de communiquer **au sein des entreprises**, c'est un réseau privé. – Pour pouvoir **se connecter** à Internet, il faut choisir un **fournisseur d'accès** et avoir une connexion.

On peut **acheter en ligne** – Payer sur un **site sécurisé** – Entrer son **mot de passe**.

- Le **pouvoir d'achat** correspond à la quantité de **biens** et de **services** que l'on peut payer avec l'argent que l'on gagne.

Le pouvoir d'achat peut subir une **baisse** (légère ≠ forte), une **diminution**, un **recul**, une **régression**, une **détérioration**, une **chute** ≠ une **hausse**, une **augmentation**, un **accroissement**, une **progression**, une **amélioration**, un **envol**.

Quelques expressions avec le verbe tomber

- **Tomber d'accord avec qqn.** (trouver finalement un accord)
Après une heure de négociations, nous sommes tombés d'accord.
- **Bien / mal tomber** (arriver au bon ou au mauvais moment)
François m'a invitée ce soir ; ça tombe mal, j'ai promis à mes parents d'aller les voir.
- **Tomber à pic** (arriver au bon moment)
Ah ! Tu tombes à pic, je voulais justement te voir.
- **Tomber sur qqch. ou sur qqn.** (trouver qqch ou rencontrer qqn.)
En rangeant mon armoire je suis tombée sur des vieilles photos de vacances.
- **Tomber à l'eau** (échouer)
Notre projet de vacances est tombé à l'eau, nous restons à la maison.
- **Tomber dans les pommes** (s'évanouir)
Léa est tombée dans les pommes ; elle n'avait pas mangé depuis deux jours.
- **Laisser tomber** (abandonner)
Tu vois bien que tu ne réussiras pas. Laisse tomber !
- **Ne pas tomber de la dernière pluie** (avoir de l'expérience)
Ne t'inquiète pas pour lui, il va se débrouiller, il n'est pas tombé de la dernière pluie.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ Acheter sur Internet, pourquoi pas ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Quels sont, selon vous, les avantages et les inconvénients des achats sur Internet ?
2. Y a-t-il des choses que vous achetez plus volontiers sur Internet que d'autres ? Pourquoi ?
3. Que pensez-vous du système de vente présenté dans le document comme le voyage à 1 euro ou l'appartement à 10 euros ? Participeriez-vous à ce type de vente si vous en aviez l'occasion ?

■ 2 ■ Pourriez-vous vous passer d'Internet ?

Faites deux groupes.

Les modernes « pour » faire le plus de choses possibles par Internet et les traditionnels « contre ».

Chaque groupe prépare des arguments et des exemples pour défendre sa position.

En groupe-classe

- Présentez vos arguments et réfutez ceux de l'autre groupe.
- Essayez de convaincre vos adversaires.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 2

DOCUMENT 2 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Dans les épiceries solidaires, on peut acheter
 - ☐ a. uniquement des produits d'entretien.
 - ☐ b. de la nourriture, des produits pour la toilette et pour le ménage.
 - ☐ c. uniquement des produits alimentaires de première nécessité.
2. Liliane est
 - ☐ a. bénévole à l'épicerie solidaire.
 - ☐ b. responsable de l'épicerie solidaire.
 - ☐ c. bénéficiaire de l'épicerie solidaire.
3. Pour Liliane, l'alternative proposée par la mairie
 - ☐ a. est très satisfaisante.
 - ☐ b. est moins satisfaisante que l'épicerie solidaire.
 - ☐ c. est totalement inacceptable.
4. Les épiceries solidaires sont accessibles
 - ☐ a. à tout le monde.
 - ☐ b. à tous ceux qui n'ont que peu d'argent.
 - ☐ c. aux nécessiteux qui font des efforts pour améliorer leur situation.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 2 2^e ÉCOUTE

- 1 ■ Relevez les mots et expressions du document relatifs à la précarité.

.....

.....

.....

.....

- 2 ■ Répondez aux questions.

1. Les épiceries solidaires sont-elles répandues en France ? Justifiez votre réponse.

.....

.....

2. Quel est le principal avantage de l'épicerie solidaire comparée aux autres systèmes d'aide ?

.....

.....

3. Quelle est précisément la situation de Liliane (familiale et professionnelle) ?

.....

.....

OUTILS

Quelques sigles : travail et solidarité

- Un **CDI** – Contrat de travail à durée indéterminée. (Un emploi stable.)
- Un **CDD** – Contrat de travail à durée déterminée. (Un emploi précaire.)
- Le **RSA** – Revenu de solidarité active. (Aide financière pour les personnes ayant de faibles revenus.)
- Le **Smic** – Salaire minimum interprofessionnel de croissance.
- L'**Ansa** – Agence nouvelle des solidarités actives. (Association française dont le but est d'expérimenter et d'évaluer des programmes novateurs de lutte contre la pauvreté.)
- La **CSG** – Contribution sociale généralisée (prélevée sur les revenus d'activité et sur les revenus du patrimoine ou des placements).
- La **CRDS** – Contribution au remboursement de la dette sociale.
- L'**Insee** – Institut national de la statistique et des études économiques. (Institut français)
- L'**OCDE** – Organisation de coopération et de développement économiques. (Elle regroupe de nombreux experts dans les pays membres et publie fréquemment des études économiques et des recommandations de politique économique concernant principalement ses pays membres.)

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ *Entre les riches et les pauvres, un fossé inévitable ?*

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Que pensez-vous des épiceries solidaires ?
2. La solidarité est-elle une valeur importante dans votre société ? Donnez des exemples précis.
3. Certains consomment trop, gaspillent même, alors que d'autres peuvent à peine se nourrir. Pensez-vous que ce fossé entre les uns et les autres ait toujours été le même ? Justifiez votre réponse en donnant des exemples précis.
4. Pensez-vous que cette différence entre les plus pauvres et les plus riches soit justifiée ? Expliquez votre réponse.
5. Le seuil de pauvreté est le revenu minimum au-dessous duquel un ménage est considéré comme pauvre. Ce seuil est bien sûr différent dans chaque pays. Plus de 12 % des Français vivaient au-dessous de ce seuil de pauvreté. À votre avis, qu'en est-il dans votre pays ?
6. Que pensez-vous de ce chiffre ? Cette situation vous paraît-elle acceptable, inévitable ?
7. Selon vous, comment pourrait-on le faire baisser ?
8. En 2009, le gouvernement Français a mis en place le RSA qui permet aux gens qui travaillent mais qui gagnent trop peu d'argent pour vivre de recevoir un complément de revenu de l'État. Qu'en pensez-vous ?

■ 2 ■ *Ébullition dans les cercles de réflexion, à vous de trouver des solutions !*

Formez des cercles de réflexion de 3 à 5 personnes.

- Imaginez trois mesures (sérieuses ou fantaisistes) capables de réduire les inégalités ainsi que les conditions de leur mise en application.
- Préparez vos arguments pour convaincre les autres groupes que vos mesures sont bonnes.

En groupe-classe

- Présentez les mesures que vous préconisez.
- Discutez avec les autres apprenants sur les avantages et les inconvénients de chacune de ces mesures.
- Choisissez ensemble les deux mesures qui vous paraissent les plus intéressantes.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 3

DOCUMENT 3 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Cette offre d'Orange s'adresse
 - ☐ a. à tout le monde.
 - ☐ b. plus particulièrement aux très jeunes.
 - ☐ c. aux personnes âgées.
2. En quoi consiste « Hello », l'offre d'Orange ?
.....
3. L'intérêt principal de l'ordinateur proposé par Orange
 - ☐ a. est qu'il est très facile à utiliser.
 - ☐ b. est qu'il est très petit.
 - ☐ c. est qu'il est techniquement très performant
4. Pour la mise en route,
 - ☐ a. un technicien se déplace gratuitement à domicile pour configurer l'appareil.
 - ☐ b. un technicien configure l'appareil en magasin et vous pouvez l'utiliser sans problème.
 - ☐ c. vous pouvez faire appel à un technicien moyennant 40 euros.
5. Quel est l'objectif de cette nouvelle offre ?
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 3 2^e ÉCOUTE

1 ■ Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. met sur le marché
.....
2. un seul prix pour plusieurs services
.....
3. permet d'atteindre
.....
4. finalisé / organisé dans les moindres détails
.....
5. un essai
.....

2 ■ Répondez aux questions.

1. Comment comprenez-vous l'expression « tout en un » ?
.....
2. Quelles sont les cinq applications qui apparaissent sur l'écran lorsqu'on allume l'ordinateur ?
.....
3. Orange est-il le premier à offrir ce type d'ordinateur spécialisé ? Justifiez votre réponse.
.....

OUTILS

Quelques utilisations du verbe donner

- **donner qqn** = dénoncer
Lorsqu'il a été arrêté par la police, il a donné tous ses complices.
- **donner sur** = avoir la vue sur...
Ce balcon qui donne sur la mer, c'est très agréable.
- **donner à penser** = faire réfléchir / fournir l'occasion de penser
Cet accident m'a donné à penser que la vie n'est éternelle pour personne.
- **se donner l'air de** = faire semblant
Il se donne l'air d'un paysan mais tout en lui trahit le citadin.
- **se donner du bon temps** = profiter des bonnes choses de la vie
Maintenant qu'ils sont à la retraite, nos parents se donnent du bon temps.
- **s'en donner à cœur joie** = faire quelque chose avec beaucoup de plaisir et d'enthousiasme
Hier nous sommes allés au parc, les enfants s'en sont donnés à cœur joie.
- **je vous le donne en mille !** = vous ne devinerez pas
Devinez qui j'ai rencontré hier ? Je vous le donne en mille !
- On peut aussi **donner la main, donner un coup de main, donner un cours, donner les cartes, donner son rhume, donner des soins, donner des coups, donner de la voix, donner du souci...**

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 Les seniors, une nouvelle cible pour le commerce ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pensez-vous que beaucoup de personnes âgées se mettent à l'informatique ? Avez-vous des exemples autour de vous ?
2. Que pensez-vous des applications choisies par Orange pour la formule « Hello » ?
3. Quelles autres applications pourrait-on ajouter ?
4. Le vieillissement de la population crée de nouveaux besoins et donc de nouveaux marchés pour les entreprises. Cible privilégiée pour certains produits ou services, les seniors sont appelés à consommer davantage. Y a-t-il dans votre pays des secteurs économiques particulièrement intéressés par cette catégorie de consommateurs ? Si oui, lesquels ?
5. En France, les personnes âgées ont généralement un pouvoir d'achat supérieur aux jeunes qui entrent sur le marché du travail. Qu'en pensez-vous ?
6. Quelle est la situation chez vous ? Pourquoi ?
7. L'image des personnes âgées a-t-elle changé au cours des dernières décennies ? Si oui, comment et pourquoi ?

2 Quelle cible pour ces produits ?

Vous devez déterminer une cible pour ces nouveaux produits révolutionnaires afin d'en vendre le plus possible et obtenir ainsi une meilleure rentabilité : hommes, femmes, enfants, jeunes, personnes âgées, citadins, ruraux, etc. À vous de décider.

- Un pantalon infroissable, inusable et résistant aux taches.
- Une pilule nutritive pouvant remplacer un repas complet.
- Une voiture une place, équipée d'un système de locomotion mixte : moteur à essence et pédales.
- Un système d'éclairage domestique qui s'éteint automatiquement après minuit.

Discutez avec les autres apprenants et mettez-vous d'accord.

DOCUMENT 4 1^{re} ÉCOUTE

■ 1 ■ Lisez les questions.

■ 2 ■ Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.

■ 3 ■ Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.

Prise de notes

1. Quelle image de séducteur les Français ont-ils d'eux-mêmes ?

.....

2. Dans quel autre domaine les Français se méprennent-ils sur leurs compétences ?

.....

3. À quoi le « speed dating » peut-il être comparé dans l'expérience française ?

.....

4. Qu'y a-t-il de commun entre le « speed dating » et le Club Méditerranée ?

.....

5. À quel moment se pratique le « speed dating » ?

.....

6. Pourquoi dans le « speed dating » les jeunes filles se sentent-elles redevables vis-à-vis des garçons ?

.....

7. La chroniqueuse pense que le « speed dating » est techniquement performant.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

8. Quel est, dans la plupart des cas, le résultat de ce type de rencontre ?

.....

9. Pourquoi, même en cas d'échec, cette expérience peut-elle être perçue comme bénéfique par les participants ?

.....
.....
.....

10. Comment certains justifient-ils leur échec ?

.....
.....

11. Quelles sont les qualités essentielles pour retenir l'attention d'une fille dans un « speed dating » ?

.....
.....
.....

12. La chroniqueuse est totalement contre le « speed dating ».

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....
.....
.....

13. À quels autres moyens certains ont-ils recours pour rencontrer l'âme sœur ? Donnez au moins 3 propositions.

.....
.....
.....
.....

14. Quel est le ton de la chroniqueuse ?

- ☐ a. critique
☐ b. enthousiaste
☐ c. dubitatif

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 2^e ÉCOUTE

1 *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. posséder
2. négligence
3. enthousiasme
4. valorisée au maximum
5. personne capable de concevoir des moyens d'action après analyse d'une situation
6. personne qui ne s'embarrasse pas de règles morales
7. vous devez accepter les choses comme elles sont
8. on nous a imposé... ..
9. comme / à la manière de
10. est parfaitement identique à... ..
11. ont marqué la meilleure période
12. actualisés / transformés
13. ça se passe / ça a lieu
14. les heures où la clientèle se fait rare
15. personne à qui l'on doit quelque chose
16. si nécessaire
17. provoquées / causées
18. en cas d'attirance réciproque
19. dans un délai de
20. en ce qui concerne
21. on peut la séduire
22. caricatural
23. qui provoque le dégoût / répugnant
24. totalement réussie
25. être abandonné
26. beaucoup plus
27. qui restaient (quelque part) sans but précis
28. en position de guetteur (comme un chasseur)

2 Répondez aux questions.

1. Expliquez pourquoi, d'après la chroniqueuse, le « speed dating » est arrivé en France ?

.....

.....

.....

2. Expliquez le fonctionnement du « speed dating » tel qu'il est présenté dans le document.

.....

.....

.....

3. Les participants au « speed dating » sont généralement :

- ☐ a. satisfaits
- ☐ b. mécontents
- ☐ c. on ne sait pas

Justifiez votre réponse.

.....

.....

4. D'après la chroniqueuse, pour qui le « speed dating » est-il inutile ?

.....

.....

.....

5. La chroniqueuse propose une hypothèse quant à l'origine du « speed dating ». Quelle est-elle ?

.....

.....

.....

OUTILS

Utilisation de ça / çà

■ **ça** est une forme familière du pronom démonstratif *cela*

- Il remplace en général **une notion** ou **un fait** représenté par une phrase.
Elle ne se souvient de rien. Ça ne la dérange pas.
- Il peut remplacer **un substantif** qui est mentionné juste avant ou juste après.
Le sport, ça m'intéresse – Ça m'intéresse le sport.
- Avec les verbes **aimer, adorer, détester, préférer**, il remplace les pronoms COD quand le complément n'est pas une personne.
Elle aime son mari ? → Oui, elle l'aime. – Elle aime le cinéma ? → Oui, elle aime ça.
- Il est utilisé à l'oral pour renforcer **une interrogation**.
Tu pars en vacances ? Où ça ? Quand ça ? Comment ça ?

■ **Quelques expressions**

- **À part ça** = en dehors de ça → *Je vais au cinéma samedi soir mais à part ça, je n'ai rien de prévu pour le week-end.*
- **Sans ça** (sinon) → *Prends le bus, sans ça, tu vas arriver en retard.*
- **Ça alors !** (marque la surprise) → *Ça alors ! Ce gamin paresseux a réussi à devenir P-DG !*
- **Comme ci comme ça** (pas très bien) → *– Tu as réussi ton examen ? – Comme ci comme ça.*
- **Ça y est** (c'est fait / c'est fini) → *Ça y est, j'ai enfin fini tous mes examens.*
- **Ça te dit ?** (Tu as envie ?) → *– Ça te dit d'aller au cinéma ce soir ? – Non, ça ne me dit rien.*
- **Ça le fait** (c'est très bien) (familier) → *– Si on part à midi, ça suffit non ? – Oui, ça le fait !*
- **Çà et là** (par endroits) (langage soutenu) → *De sa fenêtre, il apercevait des vaches çà et là dans la campagne verdoyante.*

Construction pronominale particulière

- Avec quelques verbes, la construction pronominale suivie d'un adjectif remplace une proposition complétive.
Tous les participants se déclarent ravis de l'expérience = Tous les participants disent qu'ils sont ravis de l'expérience.
- Autres verbes : **se dire, se montrer, se prétendre**
Ils se disent courageux – Elle se montre affectueuse. – Il se prétend intelligent.

Champ lexical : la séduction

- Un **séducteur** / une **séductrice** est une personne qui cherche à **séduire** les autres (qui fait tout pour leur plaire). Si c'est un homme, c'est un **Don Juan**, un **Casanova**.
- Quelqu'un peut être **séduisant** ou **attirant** (vous avez envie d'être avec lui), **charmeur** (il fait tout pour vous séduire), **charmant** (il a les qualités nécessaires pour vous plaire), **attachant** (il vous retient par l'intérêt qu'il provoque). Bref, vous êtes **séduit, attiré, charmé**.
- Mais attention, il peut **jouer de son charme** (en profiter pour obtenir autre chose de vous).
- Le séducteur veut **conquérir** les femmes, **faire des conquêtes**, **emballer** (familier) toutes les femmes qu'il rencontre.
- Il **tombe les femmes**, c'est un **tombeur**, aucune ne peut lui résister. (familier)
- Un **dragueur** (familier) passe son temps à **aborder** les femmes, à les **draguer**.
- Peut-être cherchez-vous **l'âme sœur, l'homme ou la femme de votre vie** ? Alors, finies **les amourettes, les passades, les tocades, les aventures sans lendemain**. Vous allez rencontrer **l'amour** avec un **grand A**, vous **amouracher** de qqn., **tomber fou amoureux**, avoir le **coup de foudre**, **vivre le grand amour** et **fonder un foyer**.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 La relation amoureuse est-elle un produit de consommation ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pensez-vous que l'on puisse rencontrer l'âme sœur dans un « speed dating » ? Justifiez votre réponse.
2. Quelles questions poseriez-vous à un ou une partenaire de « speed dating » pour vous faire une idée de lui ou d'elle en cinq minutes ?
3. Parmi la liste suivante, quel adjectif vous semble le mieux adapté à ce type de rencontre : excitant – intéressant – amusant – ridicule – choquant – dégradant ?
4. Justifiez votre choix. Proposez d'autres adjectifs.
5. À votre avis pourquoi le « speed dating » a-t-il du succès ?
6. Pensez-vous qu'il soit plus difficile de rencontrer des gens aujourd'hui que par le passé ou veut-on tout simplement faire plus de rencontres qu'avant ? Pourquoi ?
7. À quoi sont dus ces changements d'attitude ?
8. Payer 15 euros pour tenter de rencontrer l'homme ou la femme de sa vie : que pensez-vous de cette commercialisation des rencontres amoureuses ?
9. Autre tendance, « le love coaching », qui consiste à se faire aider d'un professionnel de la séduction. Ils seraient environ 2 000 en France, prêts à nous donner des conseils dans ce domaine ? Qu'en pensez-vous ?
10. La relation amoureuse est-elle devenue un produit de consommation qui doit correspondre exactement à nos attentes et que l'on jette quand elle n'y répond plus ? Expliquez votre réponse.

2 Comment rencontrer l'amour de sa vie ?

Voici quatre solutions alternatives pour aider les célibataires à rencontrer l'amour de leur vie.

- Quels sont selon vous les avantages et les inconvénients de chacune d'elle ?
- Laquelle vous paraît la plus intéressante ? Pourquoi ?
- En connaissez-vous d'autres ?

Discutez avec les autres apprenants.

Destination célibataires

Séjour tout compris dans un hôtel-club 4 étoiles. Toutes les chambres sont occupées pour l'occasion par des célibataires afin d'éviter la présence indésirable des familles. La situation est claire, chacun sait pourquoi vous êtes ici.

« Market dating »

Au Lafayette-Gourmet, le jeudi en nocturne, Vous pouvez faire vos courses muni d'un panier violet. Celui-ci signifie que vous êtes célibataire et en quête de l'âme sœur. Reste à faire le premier pas entre le rayon fromage et les fruits et légumes !

Dîner rencontre

Au cours d'un dîner gastronomique réservé aux célibataires, les participants sont placés en alternance (un homme, une femme...) et dégustent tout en discutant des plats raffinés. À chaque nouveau plat, les hommes changent de place et vont échanger leurs impressions avec une autre femme.

Soirée silencieuse

Pas un mot pendant deux heures ! Équipés de stylos et de feuilles blanches, les participants ne communiquent que par écrit : questions, réponses, commentaires, etc. Quand la musique retentit, les langues se délient et les couples occupent la piste de danse.

DOCUMENT 5 1^{re} ÉCOUTE1  Lisez les questions.2  Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.3  Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.

Prise de notes

1. Quel est le thème de cette émission ? Pourquoi avoir choisi ce sujet ce jour-là ?

.....

.....

.....

2. Quelle est la fonction de l'invité de l'émission ?

.....

.....

.....

3. À quelles utilisations l'eau de pluie doit-elle être réservée ? (3 réponses)

.....

.....

.....

4. Dans les campagnes, l'eau de pluie est généralement vierge de toute impureté.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

5. Dans les villes, les impuretés dans les eaux de pluie sont apparues dès le xx^e siècle.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

6. Le coût d'installation d'un système permettant d'utiliser l'eau de pluie est très rapidement rentable.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

.....

7. Pourquoi est-il intéressant dans certaines régions d'avoir des réserves d'eau.

.....
.....

8. Comment ces réserves pouvaient-elles être constituées dans le passé ?

.....
.....

9. Quelle est l'obligation à respecter lorsqu'on veut utiliser à la fois l'eau de pluie et l'eau potable dans la maison ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

10. À quelles conditions est-il possible d'obtenir une aide financière de l'État pour l'installation d'un système permettant d'utiliser l'eau de pluie ?

.....
.....

11. Quelles sont les deux solutions proposées par Gilles Perrin pour l'entretien de ces installations ?
Laquelle semble-t-il privilégier ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

12. Dans quel cas ce type d'installation est-il moins coûteux ?

.....
.....

13. Que faudrait-il pour aider au développement de ces techniques ?

.....
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 5 2^e ÉCOUTE

1 *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. action de recueillir ce qui pourrait être perdu afin de l'utiliser
2. étant donné ce qui vient d'être dit
3. salie par des impuretés
4. dans les villes
5. petite histoire racontant un fait curieux
6. très
7. on rentabilise les frais engagés
8. que l'on peut boire sans danger pour la santé
9. attribuée en quantité limitée
10. machines permettant de faire circuler un fluide (de l'eau par exemple)
11. installer
12. faire en sorte de ne pas faire qqch.
13. la vallée du Rhône
14. une ouverture munie d'une petite porte pour contrôler le bon fonctionnement de qqch.
15. acceptées / attribuées
16. apparemment
17. une maintenance / une révision
18. dans 10 ans
19. petit à petit / progressivement
20. le profit
21. le fait que les gens comprennent vraiment
22. ne se sent pas encore concernée

2 *Répondez aux questions.*

1. Quelle est la consommation moyenne en eau d'une famille de 4 personnes ?
.....
2. Quels sont les différents éléments qui peuvent, aujourd'hui, rendre l'eau de pluie impropre à la consommation ?
.....
.....
3. Quelle est la fourchette proposée pour la capacité des cuves destinées à recevoir l'eau de pluie ?
.....
4. À quelle fourchette de prix cela correspond-il ?
.....

5. Pourquoi est-il dommage d'utiliser l'eau potable pour arroser son jardin ?

.....

6. Quel type d'aide financière l'État accorde-t-il aux particuliers qui s'équipent d'un circuit d'eau de récupération ? À quelle condition ?

.....

.....

.....

7. Si l'on souhaite avoir une cuve chez soi, quel conseil Jean-Michel Guérin donne-t-il quant au choix de son emplacement et sur les matériaux les mieux adaptés à sa réalisation ?

.....

.....

8. En ce qui concerne les aides de l'État, la politique ne changera probablement pas dans les années à venir.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....

.....

9. Pour quelle raison est-on amené aujourd'hui à recycler l'eau ?

.....

.....

10. Comment évolue le coût de ces installations ? Pourquoi ?

.....

.....

11. Pourquoi les habitants de l'île de Sein sont-ils particulièrement sensibilisés à la nécessité d'économiser l'eau potable ?

.....

.....

OUTILS

Quelques utilisations du verbe rendre

- **Rendre** + adjectif = faire devenir
Ça coûte cher de la traiter pour la rendre potable.
- **Rendre service** = aider
Ses voisins lui ont rendu service quand il était malade, ils lui ont préparé ses repas.
- **Rendre justice à qqn** = reconnaître les qualités de qqn.
Même si vous ne l'aimez pas, il faut lui rendre justice, il a fait un très bon travail.
- **Rendre l'âme** = mourir
Notre ami a rendu l'âme hier soir à dix-huit heures.
- **Rendre les armes** = capituler (= **se rendre**)
Après de violents combats, l'armée adverse a rendu les armes (... s'est rendue).
- **Rendre compte** = rapporter une information, faire un **compte rendu**
Le directeur souhaite que ses employés lui rendent compte de leurs déplacements professionnels.
- **Se rendre compte** = comprendre, réaliser
Lorsqu'il est entré dans la salle, nous nous sommes tous rendu compte qu'il avait trop bu.
- **Rendre grâce** = remercier
Je rends grâce à mes amis de m'avoir soutenu dans cette si dure épreuve.
- **Rendre hommage à qqn** = énoncer publiquement la considération que l'on a pour qqn.
Puisqu'il nous quitte aujourd'hui, je tiens à rendre hommage à M. Blanc qui a toujours été un employé modèle.
- **Rendre à qqn la monnaie de sa pièce** = se venger
Il ne m'a pas invitée ? Je trouverai bien un moyen pour lui rendre la monnaie de sa pièce !
- **Se rendre à l'évidence** = céder face à une vérité objective
Nous voulions aller à la plage, mais il faut se rendre à l'évidence, il est trop tard pour y aller.
- **ça rend bien** = ça produit un très bel effet
Franchement, cette peinture sur les fenêtres, ça rend très bien.
- **Il nous le rend bien** = il agit avec nous comme nous le faisons avec lui
Nous sommes très gentils avec les voisins, mais ils nous le rendent bien.

Champ lexical : la pollution de l'eau

- L'eau peut être **souillée** par une pollution domestique (les **eaux usées**), urbaine, industrielle, agricole ou atmosphérique.
- Les produits polluants sont divers :
 - des **matières organiques** : **déjections** animales et humaines, **graisses**, etc. ;
 - des **nitrate**s, des **phosphate**s contenus dans les **engrais**, des **pesticide**s ;
 - des **métaux lourds** (mercure, cuivre), des **hydrocarbure**s provenant de **rejet**s industriels.
- Tous ces éléments nuisent à l'environnement (**nuire** = produire des effets négatifs) – Une **nuisance** – Un produit **nuisible**.
- L'eau polluée est **impropre** à la consommation.
- Les conséquences de la pollution de l'eau sont **sanitaire**s (relatives à la santé), écologiques : **dégradation des écosystème**s aquatiques, économiques : la **dégradation** des ressources peut devenir un **frein** au développement industriel.
- Il faut **traiter**, **assainir** les eaux usées.
- Elles sont traitées dans des **station**s d'épuration.
- Après **captage** (à partir d'une **source** ou d'un **forage**) et **pompage** des eaux souterraines, pour obtenir de l'eau potable, il faut la faire **décanter** (les déchets les plus lourds se déposent), la **filtrer** (avec du sable par exemple), la **désinfecter**.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ Qu'en pensez-vous ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Pensez-vous que les habitants de tous les pays soient sensibilisés aux problèmes de l'eau ? Pourquoi ? Donnez des exemples.
2. Quels peuvent être, selon vous, les conséquences d'une consommation d'eau excessive dans certains pays ? Certaines de ces conséquences sont-elles déjà visibles ? Donnez des exemples.
3. Pourriez-vous réduire votre consommation d'eau ? Pensez-vous que c'est nécessaire ?
4. Pouvez-vous proposer des actions quotidiennes qui permettraient de réduire notre consommation d'eau potable ?

2 ■ Lisez le document suivant.

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

Ce sont les États-Unis qui sont les plus gros consommateurs, puisque, avec 6 300 litres par jour et par habitant, tous usages confondus, ils sont les recordmans du monde de la consommation d'eau. En France, nous consommons environ 1 700 litres par jour et par habitant. Ces chiffres peuvent descendre jusqu'à à peine une dizaine de litres d'eau par jour et par habitant dans certains pays d'Afrique.

<http://lycee.colbert.free.fr>

1. Imaginez à quels usages le document fait référence quand il mentionne « tous usages confondus » Expliquez pourquoi ces différents usages permettent d'arriver à une telle quantité utilisée chaque jour ?
2. Quelles sont les raisons de ces très importantes différences de consommation entre les pays ? Donnez des exemples précis.
3. Comment, selon vous, cette consommation mondiale va-t-elle évoluer ?
4. Êtes-vous plutôt optimiste ou plutôt pessimiste pour l'avenir. Justifiez votre choix.

3 ■ Sommet mondial pour la répartition des ressources d'eau dans le monde ! Pourrez-vous changer le cours des choses ?

Vous allez participer au sommet mondial sur l'eau qui doit décider d'une politique commune sur la gestion des ressources en eau.

- Faites deux groupes.

Le premier groupe est composé de représentants des pays en voie de développement.

- Ils ont besoin d'eau pour se développer.
- Ils demandent une meilleure répartition des ressources.
- Ils réclament une baisse de la consommation des autres pays qui épuisent la ressource.

Le second groupe est composé de représentants des pays fortement industrialisés.

- Ils consomment de plus en plus d'eau, mais ne semblent pas prêts à se rationner.
- Ils veulent bien aider les pays en voie de développement mais sans trop changer leurs propres habitudes.

- Chaque groupe prépare ses arguments pour le débat.
- Faites le débat tous ensemble.
- Proposez des solutions pour économiser l'eau.
- Essayez de trouver des compromis pour vous mettre d'accord.

■ **OBJECTIFS FONCTIONNELS** : Comprendre des documents narratifs ou explicatifs qui rapportent des faits.

■ **OUTILS** : Quelques indications temporelles (2) – Utilisations de *quand même* – Utilisations de *ne* seul – Quelques constructions impersonnelles – La concession avec *avoir beau* – Le suffixe nominal : *-ilité* – Expression de l'opposition de valeur indéfinie – Les utilisations de *tant*.

■ **LEXIQUE** : Champs lexicaux : la justice ; l'immigration.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 1

DOCUMENT 1 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Ce document est
 - ☐ a. extrait d'un sketch humoristique.
 - ☐ b. un jeu radiophonique.
 - ☐ c. une chronique radio.
2. On y parle d'une invention. Laquelle ?
3. Qui a donné son nom à cette invention ?
 - ☐ a. un préfet
 - ☐ b. un scientifique
 - ☐ c. un chanteur
4. Cette invention avait pour objectif
 - ☐ a. de faire reculer certaines maladies.
 - ☐ b. de rendre les villes plus jolies
 - ☐ c. de faire plaisir à Pasteur.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 1 2^e ÉCOUTE

■ 1 ■ Répondez aux questions suivantes.

1. Comment le caniveau était-il utilisé au XIX^e siècle ?
.....
2. En quelle année l'invention présentée dans le document a-t-elle vu le jour ?
.....
3. Quel est de déchet mentionné dans le dialogue qui ne correspond pas à l'époque dont on parle ?
.....
4. Quelle particularité physique Westrou attribue-t-il à tort à Pasteur ?
.....

■ 2 ■ Relevez les mots et expressions en langue familière du document. Expliquez-les.
.....
.....

OUTILS

Quelques indications temporelles (2)

■ Exprimer l'antériorité

- **Avant** + nom - **avant de** + infinitif (1 sujet) – **avant que** + subjonctif (2 sujets différents)

■ Exprimer la succession rapide de deux faits (2)

- **Sitôt** – *Sitôt cuits, les petits pains étaient dévorés par les enfants*
- **À peine** – *À peine entrée, elle a compris qu'il avait quitté la maison.*
- **Ne ... pas plutôt** – *Elle n'était pas plutôt entrée que tout le monde se précipitait vers elle.*
- **Maintenant que** – *Maintenant que tu es là nous pouvons commencer.*
- **Fraîchement** – *Les voyageurs fraîchement débarqués sont perturbés par le décalage horaire.*

Utilisations de quand même

- Pour exprimer une concession avec ou sans autre marqueur.
Bien qu'il soit fatigué, il jouera au tennis quand même. – *Il est fatigué ; il jouera au tennis quand même.*
- Pour marquer son indignation.
Il ne s'est pas lavé depuis trois jours ! Quand même, il exagère !
- Pour renforcer un reproche.
Tu aurais pu faire le ménage quand même !
- Dans le sens de : « finalement » avec une marque d'énervement.
Ah quand même ! Tu as retrouvé ton cahier.
- Dans le sens de : « vraiment c'est incroyable »
*Il a quand même eu de la chance d'inventer un *truc qui s'appelle comme lui !*
- Exprimer sa surprise par rapport au nombre ou à la qualité.
Il a gagné 5 millions au loto ! Ah, quand même ! (je ne m'attendais pas à une telle somme !)

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ Votre ville est-elle propre ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. À votre avis, à quel type d'auditeur s'adresse ce document ? Pourquoi ?
2. Quelle importance accordez-vous à la propreté dans la ville ?
3. Les rues de votre ville sont-elles propres ?
Si oui, expliquez pourquoi selon vous les gens sont assez disciplinés pour les maintenir propres.
Si non, quel type de déchets les gens hésitent-ils le moins à jeter par terre ? Pourquoi ?

■ 2 ■ Vous êtes des inventeurs de génie !

• Par petits groupes

- Vous avez inventé un système révolutionnaire ou fantaisiste que vous souhaitez mettre sur le marché. (Système pour faire disparaître les crottes de chien des trottoirs ou pour empêcher les chiens d'y faire leurs besoins ; système pour éliminer les chewing-gums collés un peu partout sur le sol, ou pour nettoyer les rues très facilement, etc.)
- Imaginez le fonctionnement de votre invention.

• En groupe-classe

- Présentez votre invention en expliquant ses atouts et son mode de fonctionnement.
- Répondez aux questions des autres groupes.
- Discutez tous ensemble pour choisir la meilleure invention.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 2

DOCUMENT 2 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. Le locuteur parle d'une histoire d'amour
☐ a. racontée dans un roman.
☐ b. présentée dans un film.
☐ c. qui est authentique.
2. À cette époque-là, Notre-Dame de Paris était
☐ a. une célèbre cathédrale.
☐ b. une église.
☐ c. un couvent de jeunes filles.
3. Héloïse a rencontré Pierre Abélard
☐ a. dans un cours de philosophie.
☐ b. dans une église.
☐ c. chez son oncle.
4. Lorsque leur amour est découvert,
☐ a. Héloïse et Abélard se marient.
☐ b. Abélard est mutilé par les amis de l'oncle d'Héloïse.
☐ c. Les deux amoureux doivent s'enfuir.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 2 2^e ÉCOUTE

Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.

1. du plus loin que l'on puisse se souvenir
.....
2. dont on se souvient bien qu'elles soient très anciennes
.....
3. à peine
.....
4. (elle) a reçu à la naissance
.....
5. de la mettre sous l'affectueuse responsabilité de ...
.....
6. instruits / cultivés / érudits
.....
7. dans une colère extrême
.....
8. devient religieuse / entre dans les ordres
.....
9. s'écrire très régulièrement
.....

OUTILS

Utilisations de ne seul

■ Le ne à valeur négative

- Après les verbes : **pouvoir, savoir, oser, cesser...**, on peut utiliser cette négation incomplète. Elle traduit un niveau de langue formel.
Elle n'a cessé de la pousser à poursuivre ses études = elle n'a pas cessé de la pousser...
Il ne peut vivre sans elle. = Il ne peut pas vivre sans elle.
Il ne sait comment lui parler. = Il ne sait pas comment lui parler.

■ À ne pas confondre avec le ne explétif !

- Il peut être utilisé après certains verbes et locutions verbales (*éviter, empêcher, craindre, avoir peur, douter* à la forme négative...) mais **il n'a pas de valeur négative.**
Nous avons évité que les enfants ne partent. = Nous avons évité que les enfants partent.
Nous craignons qu'il ne parte = Nous craignons qu'il parte.
Je ne doute pas que vous ne puissiez réussir. = Je ne doute pas que vous puissiez réussir.
- Il peut être utilisé après certaines conjonctions suivies du subjonctif : **avant que, à moins que, de peur que, de crainte que**
Nous conduirons les enfants à l'école à moins que tu (ne) préfères le faire toi-même.
- Il peut être utilisé après un comparatif qui marque l'inégalité.
Cette femme est plus âgée qu'elle (ne) le dit.

■ Expressions avec ne

- **N'en déplaît à...**
N'en déplaît à ses parents, il partira à l'étranger. = Même si cela déplaît à ses parents...
- **Qu'à cela ne tienne**
Tu ne veux pas sortir avec nous à cause de tes révisions ? Qu'à cela ne tienne, reste à la maison ! = ... cela ne va pas nous empêcher de sortir, reste à la maison.
- **Il n'empêche que...**
D'accord elle a n'a pas obtenu de promotion ; il n'empêche qu'elle a été augmentée.
= D'accord elle a n'a pas obtenu de promotion ; pourtant elle a été augmentée.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 ■ Couples célèbres

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Connaissez-vous des couples célèbres dans l'histoire ou la littérature ? Si oui, lesquels ? Racontez brièvement leur histoire.
2. Comment la plupart de ces histoires d'amour finissent-elles ? Qu'en pensez-vous ?
3. L'amour idéal est-il toujours un amour malheureux ?
4. Pensez-vous que l'idée que l'on se fait de l'amour ait toujours été la même à travers les siècles ? Expliquez votre réponse. Donnez des exemples précis.

2 ■ Formez des couples bien assortis !

Faites deux groupes.

- Le premier groupe établit une liste de 10 femmes célèbres, connues de tous les participants. Pensez à varier les âges, les personnalités et les professions.
- Le second groupe établit une liste de 10 hommes selon les mêmes critères que pour les femmes.

En groupe-classe

- Faites découvrir votre liste à l'autre groupe.
- Formez des couples en essayant de les assortir le mieux possible. Argumentez pour justifier vos choix et réfuter ceux des autres participants qui ne vous paraissent pas judicieux.

EPREUVE TYPE EXAMEN – Document court 3

DOCUMENT 3 1^{re} ÉCOUTE

Choisissez les propositions exactes.

1. D'après le document, comment peut-on savoir à coup sûr si on est amoureux ?
☐ a. Il faut aller chez un cardiologue.
☐ b. Il faut vivre éloigné l'un de l'autre pendant un moment.
☐ c. Il faut aller chez un ophtalmologiste.
2. Quelle est la révélation scientifique dont parle le journaliste ?
.....
3. Quelle serait la réaction d'une femme amoureuse si elle rencontrerait Brad Pitt ?
☐ a. Elle n'aurait aucune réaction particulière.
☐ b. Elle lui demanderait un autographe.
☐ c. Elle lui ferait les yeux doux.
4. Quelle conclusion tirer si un homme ne remarque qu'une jolie fille sur deux ?
☐ a. Il est très amoureux de sa femme.
☐ b. Il n'a pas encore rencontré la femme de sa vie.
☐ c. Il a des problèmes de vue.
5. Le ton du journaliste est
☐ a. sérieux.
☐ b. ironique.
☐ c. sceptique.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 3 2^e ÉCOUTE

Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots et les expressions du document.

1. si on a le rythme cardiaque complètement fou
.....

2. légèrement humides à cause de la transpiration
.....

3. une maxime / un proverbe connu de tous
.....

4. on n'est plus capable de ...
.....

5. les critères esthétiques
.....

6. ne perdez pas de temps
.....

7. faire quelque chose d'irréversible
.....

8. (ils) ont encore beaucoup de travail
.....

OUTILS

Quelques constructions impersonnelles

Certains verbes habituellement construits avec un sujet personnel peuvent avoir dans certains cas un sujet impersonnel.

- **Il leur reste** quelque chose à prouver. (Ils ont encore) – **Il reste** qqch. à faire. (Il y a encore)
- **Il arrive** un avion chaque cinq minutes – (Un avion arrive chaque 5 minutes)
- **Il arrive que** les enfants soient insupportables. (Quelquefois, les enfants sont insupportables)
- **Il passe** un bus toutes les heures. (Un bus passe toutes les heures)
- **Il tombe** une pluie glaciale ce matin. (Une pluie glaciale tombe ce matin)
- **Il vaut mieux** ne pas réveiller les somnambules. (C'est préférable de ne pas réveiller ...)
- J'ai rencontré beaucoup de touristes ici. **Il en vient** de partout. (ils viennent de partout)
- **Il se produit** beaucoup d'accidents sur cette route. (Il y a beaucoup d'accidents ...)
- **Il se forme** un groupe de manifestants sur la place. (Un groupe de manifestants se forme ...)

La concession avec avoir beau

- Le verbe « avoir » doit être conjugué . L'expression est suivie d'un verbe à l'infinitif.
Nous aurons beau travailler dur, nous ne réussirons pas. (même si nous travaillons dur ...)
Il a eu beau se coucher tard, il n'a pas fini son travail. (bien qu'il se soit couché tard...)

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

■ 1 ■ L'amour est-il le moteur du monde ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Connaissez-vous l'expression utilisée dans le document : « vivre d'amour et d'eau fraîche » ?
Que signifie-t-elle ? Y a-t-il une expression de même sens dans votre langue maternelle ? Si oui, essayez de la traduire en français et de l'expliquer.
2. L'amour avec un grand A est-il la chose la plus importante dans la vie ? Expliquez votre réponse. Pensez-vous qu'il faille tout sacrifier à l'amour ?
3. Certains scientifiques affirment que l'amour n'est qu'une question de chimie entre deux êtres. Qu'en pensez-vous ?

■ 2 ■ Que pensez-vous de ces citations ? Discutez-en avec les autres apprenants.

Expliquez le sens de ces citations et dites si vous êtes d'accord ou non avec leurs auteurs.

« La grande ambition des femmes est d'inspirer de l'amour. »

Molière, dramaturge et acteur français, mort en 1622.

« En amour, il n'y a que les commencements qui soient charmants. Il ne m'étonne pas qu'on trouve du plaisir à recommencer souvent. »

Charles Joseph de Ligne, diplomate et homme de lettres belge, 1735-1814.

« Il y a deux sortes d'amour : l'amour insatisfait, qui vous rend odieux, et l'amour satisfait, qui vous rend idiot. »

Colette, écrivaine française, 1873-1954.

« L'amour comporte des moments vraiment exaltants, ce sont les ruptures. »

Jean Giraudoux, écrivain français, 1882-1944.

« Aimer, ce n'est pas se regarder l'un l'autre, c'est regarder ensemble dans la même direction. »

Antoine de Saint-Exupéry, écrivain et aviateur français, 1900-1944.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 1

DOCUMENT 4 60 1^{re} ÉCOUTE

- 1 ■ *Lisez les questions.*
- 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*
- 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. Au moment où le journaliste parle,

- ☐ a. l'affaire est déjà jugée.
- ☐ b. l'affaire va être jugée.
- ☐ c. l'affaire est en cours de jugement.

2. Qui est la victime de cet accident ?

.....

3. Où était précisément cette victime lorsque l'accident est arrivé ?

.....
.....

4. Que faisait-elle au moment de l'accident ?

.....
.....

5. Contre qui la famille de la victime a-t-elle porté plainte ?

.....
.....

6. Il n'y a eu qu'un seul jugement pour régler cette affaire.

- ☐ vrai ☐ faux
Justifiez votre réponse.

.....
.....

7. Quelle est la position de la SNCF dans cette affaire ? Pourquoi ?

.....
.....
.....

8. Quelles sont les deux caractéristiques de la force majeure ?

.....
.....
.....

9. Si la « force majeure » n'est pas reconnue dans cette affaire, qu'est-ce que cela entraîne comme conséquence pour la SNCF ?

.....
.....
.....

10. Citez un exemple d'événement présenté dans le document comme une force majeure.

.....
.....
.....

11. Comment est-il possible d'ouvrir les portes du train quand celui-ci circule ?

.....
.....
.....

12. Comment pourrait-on éviter un accident comme celui qui s'est produit dans cette affaire ?

.....
.....
.....

13. Le juge estime la SNCF responsable de l'accident.

☐ vrai ☐ faux

Quelles sont les conséquences de cette décision ?

.....
.....
.....

14. Quelle est la position du chroniqueur par rapport à cette affaire ?

☐ a. Il est critique

☐ b. Il est neutre

☐ c. Il est empathique vis-à-vis de la victime.

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 4 60 2^e ÉCOUTE

1 *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. (il) avait décidé
2. exercices physiques qui nécessitent beaucoup d'adresse
3. marche qui permet de monter dans un véhicule
4. volontairement / intentionnellement
5. sur laquelle on ne peut pas se tenir en équilibre aisément
6. (il) avait lâché ce qu'il tenait
7. était de la responsabilité de... ..
8. obliger qqn. à comparaître devant un tribunal pour une faute commise
9. un dommage / des torts
10. une complète décharge
11. en transgressant volontairement les règles
12. étant donné
13. en alléguant / en prétextant
14. fait référence à
15. il est du ressort de... / c'est le travail de... ..
16. les décisions nécessaires à la sécurité
17. limité / mis sous contrôle
18. extrêmement dangereux
19. le chemin pris
20. déplacée / inopportune
21. possible à empêcher
22. qui est arrivé
23. les personnes qui représentent légitimement une personne décédée
24. représente très bien
25. vont avec
26. au moment du bilan
27. payer

2 *Répondez aux questions.*

1. Qui sont les plaignants ?

.....

2. Quelle circonstance particulière est probablement la cause directe de l'accident ?

.....

.....

.....

3. Pouvez-vous expliquer ce que signifie pour la justice « l'imprévisibilité » d'un événement.

.....

.....

.....

.....

4. Pourquoi dans cette affaire « l'imprévisibilité » n'a-t-elle pas été retenue par le juge ?

.....

.....

.....

5. À quoi l'exigence du juge dans cette affaire envers la SNCF est-elle comparée ?

.....

.....

.....

3 *Résumez brièvement les positions des deux parties opposées dans ce jugement.*

Les plaignants

.....

.....

.....

.....

L'accusé

.....

.....

.....

.....

Champ lexical : la justice

La justice en France est rendue par un juge pour les petits litiges (désaccords), ou par un tribunal.

- En premier jugement, le **tribunal correctionnel** juge les **délits passibles d'une peine de prison** pouvant aller jusqu'à 10 ans. La **cour d'assises** juge les crimes plus graves.

La **cour d'assises** est composée de trois **juges** professionnels : un président et deux **assesseurs** (adjoints), et de 9 **jurés tirés au sort** parmi les citoyens français.

- Si les protagonistes ne sont pas satisfaits du **verdict rendu** par le tribunal, ils peuvent **faire appel**.

La **cour d'appel** réexamine l'**affaire**. L'affaire peut être jugée une seconde fois.

- En cas de désaccord avec ce second jugement, il est possible de demander un **pourvoi en cassation**. La **cour de cassation** ne rejuge pas l'affaire mais elle vérifie que les lois ont été correctement **appliquées** au cours des précédents jugements.

- Les peines **encourues** par les criminels peuvent être des **amendes**, la **réclusion criminelle** (peine de prison), des **peines alternatives** comme le **bracelet électronique** qui peut se substituer à l'**incarcération** (l'emprisonnement).

Les condamnés **purgent leur peine** dans un **établissement pénitentiaire** (une prison). Ce sont des **détenus**.

Le suffixe nominal -ilité

Beaucoup d'adjectifs terminés par le suffixe **-ible** servent de base à un substantif ayant pour suffixe **-ibilité**.

Prévisible → la prévisibilité – Irrésistible → l'irrésistibilité

Possible → la possibilité – Éligible → l'éligibilité – Invisible → l'invisibilité – Intelligible → l'intelligibilité – Faillible → la faillibilité – Pénible → la pénibilité – Disponible → la disponibilité – Lisible → la lisibilité...

Expression de l'opposition de valeur indéfinie

- Quels que soient les moyens employés, il est impossible d'arrêter l'incendie.**
= Aucun des moyens employés ne peut arrêter l'incendie.

Quelle que soit l'heure, je n'ai pas envie de dormir.

= Peu importe l'heure qu'il est, en tout cas, je n'ai pas envie de dormir.

- Qui que vous soyez, vous devez montrer vos papiers d'identité.**

= Peu importe qui vous êtes, vous devez montrer vos papiers d'identité.

Qui que ce soit, faites-le entrer. = Peu importe qui il est, faites-le entrer.

- Où que vous alliez, je suis certain que vous serez très bien accueillis.**

= Vous serez bien accueillis partout où vous irez.

Où que ce soit, je n'irai pas à ce mariage ! = Peu importe où ce mariage aura lieu, je n'irai pas.

- Quoi qu'ils fassent, ils ne pourront pas rattraper leur retard.**

= Même s'ils font le maximum, ils ne pourront pas rattraper leur retard.

Quoi que ce soit, ce sera toujours mieux que rien. = Peu importe ce que c'est.

- Quoi qu'il arrive, nous resterons ici.** = Même s'il arrive quelque chose d'imprévu, nous resterons ici.

Quoi qu'il en soit, je ne changerai pas mes projets. = Malgré tous les avis contraires, je ne changerai pas mes projets.

Quoi qu'il en dise, je suis sûr qu'il est malheureux = Même s'il dit le contraire, je suis sûr qu'il est malheureux.

Quoi qu'il en pense, nous devons continuer. = Même s'il ne pense pas comme nous, nous devons continuer.

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 La SNCF est-elle coupable ?

Faites deux groupes et préparez vos arguments.

- Premier groupe : les sympathisants de la famille qui estiment que l'accident est dû à une faute de la SNCF.
- Second groupe : le comité de soutien de la SNCF, pour qui c'est l'adolescent lui-même qui est responsable de sa mort.

En groupe-classe

- Faites le débat tous ensemble.
- Essayez de convaincre les participants du groupe opposé.

2 La justice et vous.

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Votre système judiciaire est-il différent du système français ? Si oui, précisez ces différences.
2. Pourquoi, à votre avis, les jurés en France ne sont pas des professionnels de la justice ? Qu'en pensez-vous ?
3. Les procès en assises sont généralement ouverts au public. Aimerez-vous assister à un procès ? Pourquoi ?
4. Aimerez-vous être juré dans un procès ? Pourquoi ?
5. Lorsque vous êtes désigné pour être juré dans un procès, vous ne pouvez pas refuser cette fonction. Considérez-vous cela comme normal ou est-ce une atteinte à votre liberté ?
6. Utilise-t-on des peines alternatives dans votre pays ? Si oui, lesquelles ?
7. Sont-elles, selon vous, plus ou moins efficaces que les peines de prison ?
8. À quel type de criminel peut-on appliquer ces peines alternatives ?
9. En France, la peine de prison à perpétuité (pour toute la vie) est généralement accompagnée d'une peine de sûreté (durée minimum d'emprisonnement après laquelle le prisonnier peut demander à être libéré). Les condamnés ont donc tous l'espoir de sortir un jour de prison. Que pensez-vous de ce système ?
10. La prison à perpétuité existe-t-elle dans votre pays ?
11. La peine de mort est abolie dans tous les pays appartenant à l'Union européenne et dans beaucoup d'autres pays. Êtes-vous pour ou contre cette abolition ? Justifiez votre réponse.

3 Quelle peine pour quel délit ?

Discutez avec les autres apprenants pour vous mettre d'accord.

- Classez ces crimes et délits du plus bénin au plus grave.
 - Quelle peine mérite chacun des auteurs de ces délits ? Proposez des peines classiques ou bien des peines alternatives.
1. Un vol de voiture sur un parking. Le voleur est un multirécidiviste.
 2. Une attaque à main armée dans un magasin pour dérober la caisse.
 3. Un vol de produits alimentaires dans un supermarché.
 4. Un homicide involontaire : un automobiliste ivre fauche un piéton dans la rue et le tue.
 5. Un vol à l'arraché : un jeune homme vole le sac d'une vieille dame dans la rue.
 6. Un cambriolage : la nuit, un voleur cambriole une banque et repart avec deux millions d'euros.
 7. Une fraude envers l'État : un riche contribuable n'a pas déclaré ses revenus depuis des années et n'a donc pas payé d'impôts.

ÉPREUVE TYPE EXAMEN – Document long 2

DOCUMENT 5  1^{re} ÉCOUTE

■ 1 ■ *Lisez les questions.*

■ 2 ■ *Écoutez le document une première fois. Prenez des notes.*

■ 3 ■ *Écoutez le document une deuxième fois. Répondez aux questions.*

Prise de notes

1. Pour quelles raisons Abboué ne veut-il pas acheter de jouets aux enfants ?

.....
.....
.....

2. Les enfants sont contents lorsqu'il leur fait des cadeaux.

☐ vrai ☐ faux

Justifiez votre réponse.

.....
.....
.....

3. Le narrateur souhaite fêter Noël

☐ a. pour mieux s'intégrer dans la culture française.

☐ b. pour le plaisir de la fête.

☐ c. pour des raisons religieuses.

Justifiez votre réponse.

.....
.....
.....

4. Comment sa mère réagit-elle à sa demande ?

.....
.....
.....

5. Comment interprète-t-il cette réaction ?

.....
.....
.....

6. Qu'est-ce que la mère pense de son fils de manière générale ?

.....
.....
.....

7. Comment le narrateur décide-t-il de se venger du refus de ses parents ?
.....
.....
.....
8. Comment le père se protège-t-il du froid ? Pourquoi est-ce nécessaire?
.....
.....
.....
9. Quel stratagème le père utilise-t-il avant de répondre à son fils ?
.....
.....
.....
10. Comment justifie-t-il son refus ?
.....
.....
.....
11. Qu'est-ce que son accord impliquerait pour lui-même?
.....
.....
.....
12. Comment le fils manifeste-t-il sa rébellion ? (2 réponses)
.....
.....
.....
.....
13. Le narrateur peut-il compter sur le soutien de ses frères et sœurs ?
Justifiez votre réponse.
.....
.....
.....

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

DOCUMENT 5 2^e ÉCOUTE

 **1**  *Comment le disent-ils ? Retrouvez les mots ou les expressions du document.*

1. La trace / l'ombre / la plus petite partie
2. très facilement
3. il cédait
4. en grande quantité
5. à la maison (familier)
6. bouleversé
7. simuler
8. directement
9. décorations en forme de long ruban
10. discuter de ce sujet
11. s'activer / se démener
12. j'ai parlé plus fort
13. je ne l'abandonnerai pas
14. tourmenter sans relâche
15. il allait comprendre que je ne me laisserais pas faire
16. utiliser comme monnaie d'échange
17. avec lequel il avait trop chaud
18. comme s'il n'y avait rien de spécial
19. il appliquait / collait
20. je n'avais rien dit
21. j'ai résisté
22. se laver un peu
23. je m'éloigne
24. je l'ai interrompu
25. l'informer
26. chez toi
27. qui gagnera finalement
28. j'ai maîtrisé ma colère
29. j'ai volontairement oublié
30. mon audace / courage
31. faire la moindre chose

2 Répondez aux questions.

1. Pourquoi les enfants ont-ils quelques jouets à la maison ?

.....
.....

2. Quelle langue le narrateur parle-t-il avec sa mère ? Comment le savez-vous ?

.....
.....

3. Comment pouvez-vous caractériser l'attitude du narrateur avec sa mère dans cet extrait ?
Relevez les formes et les mots qui vous semblent révélateurs de cette attitude.

.....
.....
.....
.....
.....

4. Relevez les deux mots utilisés par le narrateur pour parler du père et expliquez-les.
Quelle image du père donnent-ils ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Comment le père montre-t-il son autorité, physiquement et verbalement ?

.....
.....
.....
.....
.....

Les utilisations de tant

- **Tant que** = aussi longtemps que – « Tant que » indique la simultanéité de deux actions.
Tant que je serai là je jure sur Allah que jamais nous ne deviendrons catholiques !
- **Tant que** = tellement que – Utilisé avec un verbe, « tant que » exprime une idée de quantité ou d'intensité et introduit une conséquence.
Il travaille tant qu'il est totalement épuisé. = Il travaille beaucoup, donc il est épuisé.
- **Tant ... que** = aussi bien ... que
Cet écrivain est remarquable, tant pour son style que pour son imagination.
- **Tant** = autant
Il ne t'aime pas tant que ça. = Il ne t'aime pas autant que tu pouvais le penser.
- **Tant et plus** = autant et plus qu'il n'en faut
Il a beau travailler tant et plus, il a toujours de très mauvais résultats.
- **En tant que** = en qualité de
En tant que femme, je peux témoigner des difficultés qui nous sont propres.
- **Si tant est que** = même en supposant que
Si tant est que tu puisses arriver samedi, ce serait trop tard car nous devons partir vendredi soir.
- **Tant mieux / tant pis** – Expriment la satisfaction et le regret.
Vous avez obtenu une bourse ? Tant mieux ! – Vous avez raté l'examen ? Tant pis !
- **Tant que** + verbe à l'infinitif = puisqu'il est nécessaire de
Tant qu'à attendre, je préfère rester ici.
Tu veux rester ici ou venir avec nous ? – Tant qu'à faire, je préfère venir avec vous.
- **Tant soit peu** = si peu que ce soit
Si tu étais tant soit peu attentif, tu comprendrais tout de suite de quoi il est question.
- **Tu m'en diras tant !** = Tout devient clair
Ah bon ! Tu te maries la semaine prochaine ? Tu m'en diras tant !

Champ lexical : l'immigration

- Les **émigrants** quittent leur pays, **s'expatrient**, **s'exilent**, pour aller dans un autre pays où ils sont des **immigrants**. **Émigrer** ≠ **immigrer**.
- Certains immigrants obtiennent le **statut de réfugiés** quand leur vie est en danger dans leur propre pays, c'est le cas des **opposants au régime** (au pouvoir) de certains pays. Ce sont des **réfugiés politiques**.
- Les **immigrés clandestins** sont entrés dans le pays d'accueil **en fraude**, **clandestinement**, sans papiers. Comme ils n'ont pas d'existence réelle dans le pays d'accueil, ils sont souvent obligés de **travailler au noir**, sans être officiellement déclaré, ce qui est illégal. Un clandestin peut être **régularisé** (recevoir des papiers officiels pour son séjour en France).
- Les immigrés peuvent être victimes de **discrimination**. **Discriminer qqn.**
- En France, les immigrés doivent demander et obtenir une **carte de séjour** pour être en règle avec la loi. Les **sans-papiers** n'ont pas de **titre de séjour** et ils risquent donc d'être **expulsés**, renvoyés dans leur pays d'origine.
- Les personnes résidant en France qui veulent obtenir la nationalité française peuvent demander leur **naturalisation** : **se faire naturaliser**.
- On peut être français par **filiation** : c'est le **droit du sang** (lorsque l'un des parents est français) ; par double naissance en France (un des parents et l'enfant sont nés en France) : c'est le **droit du sol**. Il est quelquefois possible d'avoir une **double nationalité** (deux nationalités).

COMPRÉHENSION EN INTERACTION

1 L'autorité est-elle nécessaire ?

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Les parents d'aujourd'hui sont-ils très autoritaires dans votre pays ? Donnez des exemples.
2. Est-ce que la place de l'autorité dans l'éducation était différente dans le passé ? Si oui, expliquez pourquoi.
3. Quels sont les avantages et les inconvénients d'une éducation très autoritaire ?
4. Au contraire, quels sont les avantages et les inconvénients d'une éducation très laxiste ?
5. Entre ces deux extrêmes, lequel choisiriez-vous ? Pourquoi ?
6. À votre avis, lequel de ces deux choix éducatifs est le plus difficile à assumer pour les parents ? Donnez des exemples pour justifier votre réponse.
7. Dans quels autres domaines que la famille l'autorité a-t-elle évolué ?
8. Est-il parfois souhaitable, nécessaire, regrettable qu'un État soit autoritaire ? Donnez des exemples.

2 Immigration et intégration

Répondez aux questions proposées et discutez avec les autres apprenants.

1. Quels sont les problèmes rencontrés par les enfants issus de l'immigration ?
2. Ont-ils aussi des atouts ? Si oui, lesquels ?
3. Est-il nécessaire pour un immigré d'adopter toutes les habitudes de son pays d'accueil pour véritablement s'intégrer ?
4. Quelles sont, selon vous, les règles essentielles à respecter ?
5. La culture d'origine est-elle une richesse ou un handicap ?
6. En quoi l'immigration peut-elle être positive pour le pays d'accueil, sur le plan démographique, économique, culturel, etc. ? Donnez des exemples.
7. Les pays d'accueil donnent-ils généralement aux immigrés les conditions d'une intégration réussie ? Donnez des exemples. Qu'en pensez-vous ?

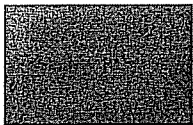
3 Êtes-vous pour ou contre l'immigration choisie ?

Certains pays, comme la France, se tournent vers l'immigration choisie.

Pour être acceptés dans le pays d'accueil de leur choix, les candidats à l'immigration doivent répondre à des critères définis par ce pays d'accueil.

Il peut s'agir de critères professionnels, par exemple leur savoir-faire doit correspondre à un besoin dans le pays d'accueil. Il peut aussi y avoir une sélection liée au pays d'origine dans le but, par exemple, de simplifier les problèmes linguistiques rencontrés par ces immigrants.

- Qu'en pensez-vous ? Est-ce au pays d'accueil de choisir ses immigrants ou aux immigrants de choisir leur pays d'accueil ?
- Faites deux groupes : un groupe « pour » et un groupe « contre » l'immigration choisie.
 - Cherchez en quoi votre choix est positif, tant pour le pays d'accueil que pour l'immigré lui-même.
 - Cherchez en quoi le choix contraire est négatif.
 - Préparez vos arguments.
- Faites le débat tous ensemble.
- Faites des propositions plus nuancées pour tenter de trouver un accord.



DOSSIER 1

■ DOCUMENT 1 PAGE 6

- A : – Encore toi ! Mais qu'est-ce que tu viens faire ici au beau milieu de l'après-midi ?
- B : – Ben je passais par là, j'avais une petite faim, alors j'ai pensé que c'était une bonne occasion pour venir goûter tes fameux petits biscuits au chocolat.
- A : – Mes Chocomousses ? Mais Stéphane, tu plaisantes j'espère ! J'en donne à personne, même pas aux enfants ! Alors, à toi...
- B : – Oui mais moi, je suis ton copain !
- A : – Le fait que tu sois mon copain ne change rien à l'affaire. Et puis, mon copain... C'est toi qui le dis. De toute façon, y'a pas de copain qui tienne ! Si tu veux des Chocomousses, tu fais comme tout le monde, tu vas t'en acheter ! En plus, ils sont en promotion en ce moment : moins 15 %. Qu'est-ce que tu dis de ça ?
- B : – Je dis que t'es plus mon copain !
- A : – Tant pis ! Pour me consoler, je vais manger un Chocomousse !
- A : – Dis pas au revoir surtout ! Hum ! C'est bon ! Mes Chocomousses ! Il est fou lui !

Chocomousse, avec plus de cacao pour régaler toute la famille. Sans additif ni conservateur. Voir composition détaillée sur le paquet.

■ DOCUMENT 2 PAGE 8

Avec plus de 33 000 boulangeries sur le territoire, le pain, qui appartient à notre patrimoine national, reste un produit traditionnel très consommé par les Français. Fabriquée à base de farine, d'eau et de sel, la pâte fermente sous l'action de la levure ou du levain. Lorsqu'il porte la mention « pain de tradition française », il ne doit subir aucun traitement de surgélation au cours de son élaboration et ne contenir aucun additif. Depuis quelques années, les clients se voient offrir une variété de plus en plus importante de pains. Qu'il s'agisse de la baguette ordinaire ou de la baguette tradition, des pains spéciaux au levain, au seigle, aux noix, aux lardons, aux olives ou de campagne, tous sont faits maison puisque le pain vendu en boulangerie doit normalement être fabriqué sur place. Si vous

voulez en savoir plus sur ce produit, je vous invite à consulter le site de l'EPI, centre d'information de la filière pain. Avouez que le nom est évocateur !

■ DOCUMENT 3 PAGE 10

Nouvelle tendance dans nos assiettes : la « cosmétofood », ou comment devenir beau en mangeant ! Après nous avoir convertis aux « alicaments », ces produits alimentaires censés nous soigner comme des médicaments, l'industrie agroalimentaire nous propose aujourd'hui la « cosmétofood » dont les prétendues vertus nous permettraient d'être à jamais jeunes, beaux, minces et en bonne santé.

L'agroalimentaire surfe sur la vague du culte de l'apparence et comme de plus en plus de consommateurs associent l'idée de bien-être à la nourriture, elle supprime sur leur propre terrain les traditionnelles recettes de beauté que sont la cosmétique, le sport ou même la chirurgie esthétique, considérée par beaucoup comme trop invasive.

Ces nouveaux produits alimentaires s'attaquent à tous nos problèmes de beauté, qu'il s'agisse de silhouette, de peau, de cheveux, d'ongles et j'en passe !

Finies les crèmes à se tartiner sur le visage, pour conserver une peau de bébé, les recettes de beauté sont soi-disant désormais dans l'assiette : yaourt antirides, chocolat anti-acné, jus de fruit ou lait anti-âge, boisson autobronzante, la liste s'allonge de jour en jour. Alors, science ou marketing ? À vous d'en décider.

■ DOCUMENT 4 PAGE 12

- *Journaliste* : – Suite à la décision prise par la Commission européenne, les concombres trop courbés, les carottes tordues, les choux boursouflés et les courgettes pâlottes pourraient bien réapparaître dans les rayons des supermarchés et des vendeurs de primeurs, dès l'été prochain. En effet, depuis une vingtaine d'années, tous devaient correspondre à des normes de taille, de couleur et de forme très précises, faute

de quoi, ils étaient impitoyablement écartés du marché et métamorphosés en purées, en sauces, en confitures ou en tout autre produit permettant de dissimuler leur imperfection. Certains d'entre eux finissaient même à la poubelle, ce qui, compte tenu des prix alimentaires que l'on connaît aujourd'hui, est proprement scandaleux. Comme elle le souhaitait, la Commission européenne a donc abrogé la loi qui imposait à vingt-six fruits et légumes des normes relatives à leur apparence. Sont concernés par exemple les abricots, les artichauts, les asperges, les aubergines, les avocats et les carottes.

Mariann Fisher Boel, membre de la Commission chargée de l'agriculture et du développement rural, a déclaré que dans la conjoncture actuelle, caractérisée par le prix élevé des denrées alimentaires et les difficultés économiques généralisées, les consommateurs devaient avoir la possibilité de choisir parmi une gamme de produits la plus large possible. Elle a ajouté qu'il était absurde de jeter des produits parfaitement comestibles au simple motif qu'ils sont de forme irrégulière.

Cette nouvelle mesure a pour objectif de mettre fin à l'excès de bureaucratie mobilisée pour contrôler ces normes. Ces vérifications ont un coût dont l'Europe se passerait aisément. D'autre part, cette décision doit permettre au consommateur de bénéficier d'un plus large choix de produits et d'éviter le gaspillage de ces fruits et légumes qui ne correspondaient pas aux normes jusque-là en vigueur. Enfin, la Commission européenne espère qu'une quantité accrue de fruits et légumes présents sur le marché permettra de proposer au consommateur des produits à des prix plus abordables.

Nous écoutons Marie Lelong, notre correspondante permanente en Bretagne. Bonjour, Marie, quelles sont les réactions dans votre région ? »

- *Marie* : – Bonjour, François. Eh bien, curieusement, cette mesure ne fait pas l'unanimité ici. Pour les agriculteurs, il s'agit d'une fausse bonne idée de la Commission européenne. Nous avons rencontré Adrien Kervellec, maraîcher dans l'Ille-et-Vilaine, qui nous a donné son avis sur la question.
- *Adrien* : – Nous, les agriculteurs, on ne va certainement rien gagner dans cette histoire. Si les normes européennes n'existent plus, la grande distribution va nous imposer

les siennes, et ça risque d'être pire pour tout le monde. Ils nous imposent déjà les prix, et on voit le résultat. De toute façon, les clients, ils n'achètent que les produits standards. Si un légume est trop tordu ou s'il est trop petit par exemple, ils le laissent dans le rayon, parce que bien sûr, il est plus difficile à éplucher, à couper ou à râper. Les gens maintenant, ils veulent que tout ait l'air parfait. On s'intéresse plus à l'apparence qu'au goût des produits ! Alors les normes, qu'elles existent ou pas, le résultat est le même.

- *Marie* : – Quelles sont vos craintes exactement ?
- *Adrien* : – Nous, on craint surtout que les prix soient encore revus à la baisse avec cette histoire. On ne demande pas la lune, on veut seulement vivre décemment de notre activité. C'est normal, non ? Une société qui ne rétribue pas correctement ceux qui la nourrissent, qu'est-ce qu'elle vaut ? On ne doit pas être totalement dépendants des autres pays ; d'autant plus qu'avec les risques d'augmentation des prix des carburants, c'est ridicule de faire voyager des fruits ou des légumes qu'on peut produire ici. On a besoin d'une agriculture forte mais à force de nous mettre des bâtons les roues, on va nous faire disparaître.
- *Marie* : – D'un côté en effet, il paraît bien sûr absurde de jeter des produits tout à fait consommables pour la seule raison qu'ils ne correspondent pas à l'esthétique souhaitée. Par ailleurs, si les consommateurs refusent de les acheter, à quoi bon les mettre en vente ?
- *Journaliste* : – Merci, Marie. Bien qu'elle n'ait pas été approuvée par la France, cette modification devra s'appliquer sur notre territoire comme dans les vingt-sept pays de l'Union. Dix autres fruits et légumes : les pommes, les agrumes, les kiwis, les laitues, les pêches et les nectarines, les poires, les fraises, les poivrons, le raisin et les tomates restent, eux, soumis aux normes de Bruxelles. Toutefois, chaque pays pourra s'il le souhaite déroger à la règle à titre individuel. Rappelons que les fruits et légumes sont indispensables à une bonne alimentation. Riches en fibres, en vitamines et en minéraux, ils constituent une part essentielle des apports quotidiens nécessaires à notre santé. Mais du fait de leur coût élevé, on constate que de plus en plus de Français sont amenés à ne pas en consommer suffisamment. Pour encourager les enfants à adopter dès leur plus jeune âge de bonnes habitudes

alimentaires, l'Union européenne a aussi pris la décision de distribuer des fruits et des légumes aux écoliers pour une valeur de 90 millions d'euros par an. Cette mesure devrait aussi bénéficier aux agriculteurs européens.

■ DOCUMENT 5 PAGE 18

- La séquence tendance, Frédéric Brébant du Week-end point B E, bonjour Frédéric.
- Bonjour, Jean-Pierre, eh bien aujourd'hui je vous propose de nous intéresser au consommateur le plus tendance du moment, j'ai nommé le « locavore ». Alors on connaissait déjà les herbivores hein, qui ne mangent que de l'herbe, les carnivores qui mangent de la viande, eh bien les « locavores » se préoccupent, quant à eux, de l'origine géographique de leurs aliments. En fait, ils se moquent plus ou moins du goût de l'aliment en tant que tel, ils s'intéressent davantage aux conditions de production et surtout, surtout, à la quantité de pétrole et de CO₂ qu'il aura fallu produire pour arriver à commercialiser tel ou tel aliment. Autrement dit les « locavores » ne consomment que des aliments produits tout près de chez eux et qui n'ont certainement pas dû être acheminés en avion.
- Donc, ils... ces « locavores » s'inscrivent à fond dans la grande tendance du développement durable ?
- Effectivement, l'idée c'est d'opter pour une nourriture respectueuse de l'environnement, c'est de consommer écolo entre guillemets en privilégiant le marché local, local pour « locavore » vous l'aurez deviné, et donc en chouchoutant les fermiers bio des environs et les marchés locaux. En fait, le terme est apparu aux États-Unis, et là le concept de proximité est un peu plus large, puisque les « locavores » se limitent à un rayon de 200 km, vu l'étendue du territoire, mais le principe est le même. Le « locavore » boycotte les aliments qui viennent de loin et qui sont donc importés en avion, que ce soit les bananes, le riz, les épices, le café, donc ce n'est vraiment pas facile, c'est un véritable sacerdoce. Cela dit, on peut être malgré tout un tout petit peu « locavore » en consommant du café certes mais en faisant attention à son mode de vie. Et en tenant compte, par exemple, des saisons pour la consommation de fruits et de légumes.
- Oui, parce que tout le monde sait que certains fruits, Frédéric, sont produits chez nous... qui sont produits chez nous, euh... enfin le sont dans des serres surchauffées, on peut les trouver toute l'année.

• Exactement, et qui dit serre chauffée dit consommation de pétrole et de CO₂. Bref le « locavore » fait attention aussi à cela et calcule sa consommation sur les saisons. Donc ce n'est pas seulement le principe de la nourriture kilomètre, entre guillemets, qui sensibilise ce consommateur-là, ce sont aussi les méthodes de production à deux pas de chez lui avec une prédilection, vous l'aurez compris, pour le bio et le naturel d'où aussi la volonté, pour le vrai « locavore », de consommer sa propre production et d'en revenir au bon vieux potager d'antan.

• Oui mais attendez, si on habite en ville, qu'on n'a pas de jardin, qu'on n'a pas le temps d'aller sur les marchés locaux, alors on fait quoi ?

• Eh bien si on n'a pas le temps et si on est obligé de faire ses courses au supermarché, c'est pour la majorité d'entre nous, on peut malgré tout devenir un tout petit peu « locavore » en faisant attention aux fruits et légumes de saison, je le répète, et en choisissant aussi, en ce qui nous concerne, le *made in Belgium* bio, et puis bientôt, ce n'est pas de la science-fiction, on pourra avoir des étiquettes carbone sur les produits de consommation courante. Au même titre que les prix ou le nombre de calories, les aliments pourront bientôt mentionner la quantité de CO₂ qui aura été nécessaire à leur fabrication et à leur acheminement. En France, les grandes surfaces, telles que Casino et Leclerc, se préparent d'ailleurs à généraliser l'information de leurs clients sur la consommation en CO₂ de leurs produits. Pareil en Grande Bretagne, où Tesco, qui est le leader britannique de la grande distribution, s'apprête aussi à créer des étiquettes qui permettront de comparer les émissions de carbone de chaque achat.

• Bref, si je vous ai bien compris Frédéric, l'idée est de conscientiser au mieux le consommateur pour lutter contre le réchauffement climatique.

• Oui, parce que c'est nécessaire, certes, et donc les « locavores » sont à fond dans cette tendance comportementale mais on a parfois l'impression que le business joue de plus en plus sur cette corde sensible-là pour en faire un argument marketing de plus parce que justement c'est dans l'air du temps. Prenez les pubs des constructeurs automobiles par exemple. Avant, c'était à celui qui frimait le plus, aujourd'hui, c'est à celui qui rejette le moins de CO₂ dans l'atmosphère, attention c'est bien mais parfois ça devient franchement risible. Cela dit pour en finir avec les « locavores », je terminerai avec une initiative louable qui montre que le monde de l'entreprise est lui aussi de plus en plus sensible à cet aspect des choses. Aux États-Unis, la cantine du siège de Google a été rebaptisée « Café 150 » parce que tout ce qui est

servi là-bas est dorénavant produit dans un rayon de moins de 150 *miles*, comme quoi il est aussi possible de proposer ce service « locavore » à ses employés malgré eux.

- Remarquez, quand on s'appelle Google...
- On peut tout faire.
- On a les moyens.

D'après RTBF, Le Première.

DOSSIER 2

■ DOCUMENT 1 PAGE 24

Aventurier confirmé, Régis Belleville a fait du désert son terrain de prédilection. Il y a quelques mois, il a tenté l'expérience de la soif dans le désert de Mauritanie. Il a passé un mois seul, en condition de survie, avec une température moyenne de 38 degrés à l'ombre dans la journée, afin d'analyser les effets de cette situation extrême sur le physique et le mental d'un individu. Régis Belleville a tenté de réduire au maximum sa consommation d'eau, pour arriver dans les dix derniers jours à une consommation d'un litre par jour, contre quatre litres quotidiens au début de l'expérience. Ce qui représente deux verres d'eau à boire, le reste étant utilisé pour la préparation de son unique repas. Cette opération s'est soldée par un abandon de l'expérience après un mois, l'aventurier ayant été victime de troubles rénaux ainsi que de problèmes psychologiques, et particulièrement de stress lié à la solitude et à la déshydratation.

■ DOCUMENT 2 PAGE 26

Que vous soyez touriste ou parisien, vous aurez probablement recours au métro pour arpenter la capitale et en découvrir les moindres recoins. Inaugurée en 1900 au moment de l'exposition universelle, la première ligne de métro, qui reliait la porte de Vincennes à la porte Maillot, a nécessité dix-sept mois de travaux. La Ville de Paris fut chargée de la construction des tunnels, des tranchées, des viaducs et des quais destinés aux passagers. Pour en savoir plus sur le métro parisien, un livre d'archives intitulé *Un ticket pour Paris* retrace l'histoire d'un siècle de bus et de métros dans la capitale. Avec ses deux cent quatre-vingt-dix-sept stations, ses seize lignes et ses deux cent douze kilomètres de voies, le métro transporte chaque jour trois millions neuf cent mille voyageurs. Que de chemin parcouru entre les premières voitures en bois et les rames d'aujourd'hui qui sont parfois entièrement automatisées.

■ DOCUMENT 3 PAGE 28

- *Marianne* : – Bonjour, Sophie, vous allez nous parler aujourd'hui des grandes vacances.

Et si certains les attendent avec impatience, d'autres au contraire y voient une source de stress.

- *Sophie* : – Eh oui, Marianne, pour les premiers, les vacances sont synonymes de loisirs, de paresse, de partage ou de retrouvailles... alors que pour les seconds, elles sont porteuses d'angoisse. Angoisse liée à un changement de rythme, et là, ce sont plus particulièrement les hommes qui sont concernés car ils peinent davantage à se déconnecter de leur travail, et de leurs responsabilités. Mais les vacances sont aussi pour beaucoup une séparation. Séparation entre parents et enfants, les familles doivent confier leurs enfants... les envoyer en colonie par exemple...
- *Marianne* : – Ah là là !
- *Sophie* : – Je vois que je touche un sujet sensible !
- *Marianne* : – Ah ça oui alors, et c'est du vécu ! Un cauchemar ! Qu'est-ce que j'en ai bavé !
- *Sophie* : – C'est difficile pour les enfants comme pour les parents, mais moins violent probablement que le déchirement dans les familles recomposées. Quand tout à coup, on voit son enfant partir avec l'ancien conjoint et éventuellement une autre personne..., ça, ce n'est pas facile à vivre, ni pour soi, ni pour l'enfant qui culpabilise d'abandonner papa ou maman. Alors il faut à tout prix anticiper, verbaliser, expliquer aux enfants le pourquoi et le comment des décisions le concernant.
- *Marianne* : – Et ne pas hésiter à se faire aider.
- *Sophie* : – Absolument ! Les vacances, ça se prépare, pour les bonnes choses, comme pour les moins bonnes. Alors, pensez-y et bonnes vacances à tous.
- *Marianne* : – Bonnes vacances à vous aussi, Sophie, et on vous retrouve à la rentrée.

■ DOCUMENT 4 PAGE 30

- Comme d'habitude donc, les tendances un peu... euh... version exotique, c'est normal pour l'été, hein ?
- Tout à fait. Vous savez que dans le tourisme comme dans d'autres secteurs économiques,

il existe des cabinets de tendances qui donnent des pistes sur ce que sera le futur probable de nos modes de consommation. Alors les deux grosses tendances en hôtellerie comme en restauration sont d'une part le nouveau chic éthique et d'autre part les produits d'exception. On commence avec le nouveau chic éthique. Vous l'aurez compris, il s'agit de jouer désormais sur la fibre écolo des touristes qui se sentent de plus en plus culpabilisés par l'impact que peut avoir leur séjour exotique sur le changement climatique. Alors que faire justement pour les déculpabiliser ? Eh bien c'est de respecter le côté éco-citoyen des voyageurs en proposant des vacances dans des hôtels qui respectent le développement durable. Comment ? Avec des bâtiments équipés de panneaux solaires sur le toit, des systèmes de traitement des eaux usées, le tri hypra* sélectif des déchets, une décoration des chambres qui privilégie des matériaux de récupération plutôt que le plastique, ou encore des systèmes de climatisation intelligents, c'est-à-dire qui s'arrêtent lorsqu'on laisse une porte ouverte.

- Donc l'empreinte écologique devient petit à petit un nouveau critère de sélection dans l'hôtellerie aussi ?

- Tout à fait, et nous ne sommes qu'au tout début du phénomène puisqu'on pourrait même imaginer à terme que le client devienne entièrement responsable de sa propre consommation d'énergie et de sa gestion de l'eau à l'hôtel, avec adaptation de la facture à des petites structures, cela va de soi. Bref, la notion de tourisme écologique n'a plus rien à voir avec celle que l'on imaginait il y a quinze ans. Avant, cela consistait à faire un trekking dans la forêt tropicale ou à observer les animaux dans une réserve. Aujourd'hui, et de plus en plus à l'avenir, le tourisme écologique consistera à insister sur l'étiquette verte, entre guillemets, d'un hôtel, histoire de réduire au maximum l'impact néfaste des vacanciers sur l'environnement et donc sur la planète dans son ensemble.

- Ce qui n'empêche pas l'excellence puisque la deuxième grande tendance, donc, c'est dans le secteur HORECA (Hôtellerie, REstauration, CAFés), de choisir un lieu d'exception quand même.

- Oui, alors on pourrait croire *a priori* que cela ne concerne qu'une clientèle fortunée, évidemment ça la concerne mais pas seulement, car les hôtels comme les restaurants devront de plus en plus se distinguer pour exister et ils pourront évidemment le faire en touchant aussi les classes moyennes. Un lieu d'exception c'est quoi exactement, c'est un hôtel ou un restaurant qui a un concept très fort ou qui jouit d'un cadre exceptionnel, que cela soit un lieu magique ou un bâtiment dont la fonction a

été totalement détournée. Cela peut être par exemple une prison, une clinique ou une usine désaffectées que l'on transforme en un lieu ultra-branché, mais cela peut être aussi un endroit qui offre un service ou une animation que l'on ne trouve pas ailleurs. Par exemple un restaurant où l'on mange complètement dans le noir, ça existe déjà, ou un hôtel qui organise des rendez-vous particuliers. Je pense notamment à cet hôtel Monaco d'Alexandria dans la banlieue chic de Washington, qui met sur pied une fois par semaine des « happy hours » pour chiens, donc des cocktails pour toutous qui permettent aux animaux et surtout à leurs maîtres de se rencontrer parce qu'aux États-Unis, les chiens sont interdits dans la plupart des restaurants.

- Donc on résume, Francis, désormais l'originalité et l'écologie priment.

- Exactement et si vous avez de l'argent à investir dans le secteur de l'HORECA, combinez les deux. Faites un hôtel ou un restaurant cent pour cent écolo avec un concept très fort en filigrane, vous verrez, ce sera bingo !

- Alors on termine ces exotiques tendances, Francis, avec, ce qui ne m'étonne pas de vous, un clin d'œil décalé.

- Alors oui, si vous voulez vous lancer dans l'hôtellerie, réfléchissez bien avant d'accepter n'importe quel « people » dans votre établissement, car le site de voyage américain concierge.com vient d'établir la liste des quinze pires stars à l'hôtel, des chanteuses, des acteurs, des mannequins qui en font voir de toutes les couleurs au personnel hôtelier et aussi aux meubles des chambres des palaces. Alors c'est aujourd'hui Amy Wine House qui remporte la palme pour son attitude détestable envers les employés des hôtels où elle séjourne, suivie d'autres artistes tels que Britney Spears, Maria Carrey, Russel Crow. Bref, sur concierge.com vous trouvez c'est facile sur Internet ça s'écrit comme ça se prononce « concierge point com », vous avez tout le détail en anglais, des comportements des quinze pires « people » à l'hôtel avec une exception toutefois puisqu'il est décédé, Salvador Dali, qui est épinglé ici pour ses actes évidemment surréalistes. Il avait notamment demandé à l'hôtel Meurisse à Paris qu'on apporte un cheval dans sa chambre d'hôtel et une autre fois, tout un troupeau de bou... tout un troupeau, pardon, de moutons pour les colorier, c'est plutôt sympa.

- Pas de star belge, Annie Cordy par exemple

- Non, y'a pas de star belge dans les quinze, non non, ni ni Adamo, ni Annie Cordy, ils sont sages.

D'après RTBF, La Première.

■ DOCUMENT 5 PAGE 36

- Tous consommateurs, tous délicieusement enveloppés par une chaleur estivale, et de quoi a-t-on envie ? D'eau, bien sûr, Sandrine Boche, elle est sous toutes ses formes dans *L'Express Style* aujourd'hui. Vous êtes rédactrice en chef du supplément de *L'Express*. Le dossier s'intitule « Histoire d'eaux », eaux E-A-U-X, je le précise, avec des idées de visites, d'activités cet été, version bien sûr H₂O. Alors on commence tout de suite par une mini-croisière sur la Seine, vous nous emmenez. Elle est à portée de... de tout le monde ?
- Oui, et c'est ça qui est formidable. Alors il est de plus en plus facile de naviguer aujourd'hui sur la Seine comme sur les canaux avec d'abord, une grande première : Paris inaugure le 28 juin une nouvelle ligne de bateaux-bus baptisée Voguéo.
- C'est mieux que le métro.
- Absolument, c'est... les vaporettos de Venise et ce sont de très beaux bateaux d'ailleurs qui sont largement vitrés, ce qui permet d'admirer toute la ville et puis des quartiers qui sont en train de faire peau neuve puisque le trajet de cette nouvelle navette va de la gare d'Austerlitz pour rejoindre Maisons-Alfort tout en desservant Bercy, la bibliothèque François-Mitterrand, le port d'Ivry, et tout ça, une balade formidable, pour le prix d'un ticket de métro seulement. Mais si vous préférez les bateaux plus anciens, vous pouvez également filer quai de Bercy, et là vous pourrez monter sur *la Boudeuse*. C'est... *la Boudeuse*, c'est l'un de ces derniers voiliers explorateurs qui vient de jeter l'ancre dans Paris après un tour du monde de trois ans. Un fantastique trois-mâts de quarante-six mètres de long, en bois et en acier, un bateau vieux de quatre-vingt-dix ans équipé de treize voiles géantes. Et ce qui est vraiment intéressant c'est qu'on est accueilli là par le propriétaire David di Bella, le président de la Société des explorateurs français qui va nous montrer des photos et qui va parler des dernières expéditions avec une passion toujours extraordinaire.
- Alors là, on est dans le voyage immobile, il y a évidemment d'autres façons de voguer sur l'eau dans cette ville, Paris, qui est traversée par la Seine.
- Absolument, ça ne manque pas, euh... comme... comme celle-ci qu'on adore au départ du quai Winston-Churchill. On peut également découvrir des recoins de la Seine et puis les petites îles de la Marne à bord de nouveaux catamarans équipés de moteurs électriques ultra-silencieux. C'est une façon très écolo de naviguer et cette croisière est passionnante parce qu'elle permet d'explorer les zones du fleuve

et de la rivière qui sont habituellement non navigables et qui sont donc restées très sauvages. Et puis, il y a bien sûr les croisières plus classiques mais toujours aussi belles le long de la Seine avec les Yachts de Paris. Alors on peut commencer par boire un verre sur une grande terrasse éphémère qui est installée au port Henri-IV et puis poursuivre ensuite la soirée en montant à bord du... enfin d'un très chic yacht, le *Don Juan 2*, c'est un yacht des années trente, le plus chic des bateaux qui vogue sur la Seine et là, le temps d'une soirée, on déguste la cuisine gastronomique de Yannick Martins, chef doublement étoilé, alors évidemment là, c'est un peu plus cher, c'est autour de deux cents euros mais c'est une soirée absolument unique.

- Alors le lendemain pour éliminer, on peut également faire du sport, aquatique bien sûr.
- Bien sûr, alors il y a les piscines, classique mais toujours agréable, surtout lorsqu'elles sont restaurées comme la fameuse piscine Keller dans le quinzième arrondissement. C'est aujourd'hui l'une des plus belles de Paris avec son bassin olympique de cinquante mètres, son toit amovible qui permet de nager donc en plein été. Et puis son espace sauna et pour neuf euros seulement on peut pratiquer une séance de yoga dans l'eau tandis que les enfants jouent dans le jardin aquatique avec une pléthore de jeux flottants.
- Elle est tout près de Radio France.
- Absolument. Et pour les sportifs, il existe aussi une initiation aux caisses subaquatiques, alors ça, c'est tout à fait original et tout à fait neuf. Le sport fait fureur aux États-Unis et arrive en France. La piscine Reuilly est l'une des premières à proposer ce jeu. Alors concrètement y'a six joueurs de chaque équipe qui doivent faire progresser un palet en se faisant des passes et le tout évidemment en apnée. C'est un sport très efficace, on brûle deux mille cinq cents calories en une heure, c'est parfait pour la forme. Si vous voulez un peu moins vous fatiguer...
- Oui, peut-être.
- Vous pouvez vous essayer à la pêche à la ligne. Des stages de pêche sont organisés tout l'été dans l'île de la Jatte et à cinq minutes de là, on rejoint le O Restaurant, c'est le plus grand d'Europe, installé sur une péniche, et le restaurant vient en outre d'aménager sur la rive une plage de sable fin de trois cents mètres carrés.
- On peut également découvrir des expositions autour de l'eau.
- Oui et cette année est particulièrement riche en propositions ; d'abord au musée des Arts déco où on peut admirer les jeux d'eau de l'artiste Alfred

Poncet qui a créé une vingtaine de sculptures, des structures gonflables très ludiques. On peut également rejoindre le Pavillon de l'eau dans le seizième qui invite à découvrir les mystères de l'eau à travers les cinq sens, ou encore admirer une très belle exposition photo sur les bords de Seine qui permet de mieux saisir les grands enjeux de l'eau à travers le monde et puis enfin, si la chaleur vous donne soif, vous pouvez aller déguster les eaux les plus savoureuses dans un tout

nouveau bar, le World Wide Water Luxe, situé dans le Village suisse à deux pas de la Madeleine.

- Sans modération.
- Là vous pourrez y tester plus de deux cent cinquante eaux, on l'a fait et notre préférée c'est la Fillico Beverly Hills, elle ne vient pas des États-Unis mais de Kobé au Japon, c'est à goûter absolument, voilà.

D'après France Info.

DOSSIER 3

■ DOCUMENT 1 PAGE 42

- Michel Cabaret, que fait-on avec le pétrole ?
- Principalement de l'essence pour les voitures. Le pétrole est un liquide noir et collant. C'est en fait un mélange de plusieurs produits, et pour l'utiliser en fait, il faut le transformer. Pour cela, on le chauffe à 400 degrés, et c'est sous l'effet de la chaleur que, dans le pétrole, on sépare, les gaz, l'essence, le gas-oil et le fioul. Et on peut les récupérer pour faire rouler les voitures, voler les avions mais également pour se chauffer et pour fabriquer de multiples produits comme les médicaments, les vêtements, etc.
- Et il y a encore beaucoup d'autres utilisations...
- Mais effectivement, le pétrole est utilisé pour produire les plastiques par exemple. Les pots de yaourt, les bouteilles d'eau minérale, ou encore les sacs qui sont souvent distribués dans les supermarchés sont en plastique. Mais également les tissus : le nylon ou l'acrylique sont aussi issus du pétrole. Finalement le pétrole est présent dans une multitude d'objets de notre vie quotidienne si bien que... une civilisation sans pétrole qui viendra forcément dans les prochaines décennies nous fait penser qu'il faut dès aujourd'hui commencer à protéger cette ressource qui est épuisable.

France Bleu, *La science en question*,
Michel Cabaret, 11/03/08.
www.espace-sciences.org

■ DOCUMENT 2 PAGE 44

- Alors Nicolas, la mer sera-t-elle l'avenir de l'homme ?
- Eh bien c'est ce que beaucoup s'accordent à penser aujourd'hui. Le forum international Biomarine, qui s'est tenu à Marseille, fonde de nombreux espoirs sur la biologie marine et sur les bienfaits de l'univers marin sur l'homme. La grande richesse des océans est encore largement inexplorée puisque les océanologues affirment ne connaître aujourd'hui que 15 à 20 % de la faune

et de la flore qui peuplent nos mers et nos océans. N'oublions pas que la mer recouvre 71 % de la surface de notre planète et que, par leur profondeur, les océans représentent un volume habitable 300 fois supérieur à celui des habitats terrestres. Chaque semaine, quelque 35 espèces nouvelles sont découvertes, et avec elles de nouvelles molécules, de nouvelles substances qui pourraient bien un jour jouer un rôle déterminant sur notre santé. Néanmoins, quelque persévérants que nous soyons, il nous faudra encore des lustres pour venir à bout de nos découvertes dans ce domaine.

- C'est une véritable aubaine ?
- Alors, il faut savoir que l'univers marin est source de nombreuses molécules utilisées dans les traitements contre le cancer par exemple ou le sida, avec l'AZT qui provient du hareng. Le dernier type d'antibiotique, la céphalosporine, émane aussi du milieu marin et il est probable que la plupart des médicaments de demain nous viendront de la mer. Mais d'autres secteurs économiques sont également concernés : la cosmétique, l'agroalimentaire, la diététique.

■ DOCUMENT 3 PAGE 46

La robotique n'a pas fini de nous surprendre ! Après le robot chien de compagnie, le robot poisson capable de détecter la pollution marine, le robot sauteur, le robot grimpeur, le robot violoniste, et bien d'autres, voici venu le robot émotif !

Nexi, robot mobile, habile et sociable, est un robot humanoïde capable d'interagir avec les humains. Censée se déplacer aussi naturellement que vous et moi, Nexi est dotée de deux mains qui lui permettent de manipuler des objets, de les ramasser et de les porter mais aussi de vous serrer la main comme une amie. « Une » amie, car Nexi, robot émotif, est de sexe féminin. Des systèmes vidéo, informatiques et électroniques lui permettent de reconstituer numériquement

son environnement et de réagir aux personnes autour d'elle.

Son visage, capable d'exprimer des sentiments variés comme la joie, la tristesse, la surprise ou l'embarras, est équipé de caméras au niveau des yeux et de micros dans les oreilles qui lui permettent de participer à une conversation tout en affichant les sentiments adéquats. À quand le robot de compagnie qui pourra vous faire la conversation et s'apitoyer sur vos malheurs tout en faisant quelques tâches ménagères ? C'est probablement pour bientôt. Les Japonais, qui souhaitent utiliser toutes les ressources de la robotique pour améliorer la vie quotidienne des personnes âgées ou handicapées, y travaillent d'arrache-pied.

■ DOCUMENT 4 PAGE 48

- Bonjour, Romain, alors aujourd'hui vous allez nous parler de la découverte d'une nouvelle planète qui pourrait bien être habitable et pourquoi pas habitée ?
- Attention, Julie ! Nous n'en sommes pas encore là, mais effectivement, une nouvelle planète, baptisée « Gliese 581 e » vient d'être découverte par une équipe franco-suisse. C'est en fait une exoplanète, ce qui signifie qu'elle ne fait pas partie de notre système solaire. Elle tourne autour de son étoile, Gliese 581, comme la Terre autour du Soleil ; mais comme elle en est très proche, elle ne met qu'un peu plus de trois jours pour décrire son orbite. Et ce qui est très intéressant, c'est qu'il s'agit d'une planète tellurique.
- Et qu'est ce que c'est qu'une planète tellurique ?
- Eh bien c'est très simple. Beaucoup de planètes, comme par exemple Jupiter ou Saturne dans notre système solaire, sont des planètes gazeuses, alors que les planètes telluriques ont une surface solide constituée de métaux, de roche et quelquefois de glace, comme la Terre par exemple.
- Donc, sur cette planète tellurique, il serait possible de trouver des traces de vie ?
- Pas vraiment, Julie, car comme je vous l'ai dit, cette planète est située très près de son étoile, et donc la température y est très élevée, ce qui la rend très certainement inhabitable.
- Et alors ? Quoi de neuf finalement ?
- Eh bien en fait, dans ce même système, les astronomes avaient découvert une autre planète, « Gliese 581 d », d'une masse environ sept fois celle de la Terre, mais qui se trouvait selon eux dans une zone inhabitable. Et puis, coup de théâtre ! En refaisant les calculs lorsqu'ils ont découvert la plus petite, Gliese 581 e, les chercheurs se sont aperçus que Gliese 581 d, la plus grande, se trouvait au beau milieu de la zone habitable.

- Et donc, c'est celle-ci qui nous intéresse ?
- Exactement ! Elle est à une distance raisonnable de son étoile, qui est beaucoup plus faible que notre Soleil, et elle orbite en un peu moins de soixante-sept jours.
- Et elle est habitable !
- Alors oui, Julie, mais qui dit habitable ne veut pas dire habitée.
- Et à quoi ressemble-t-elle cette planète ?
- Comme je vous l'ai dit précédemment, elle fait donc environ sept fois la masse de la Terre, et d'après Michel Mayor qui est à la tête de l'équipe de recherche, elle serait sans doute constituée de roches et de glace. Il est même probable que sa surface est recouverte d'eau.
- De mers ?
- En quelque sorte. Alors on peut imaginer que des animaux marins y vivent. Pour peu qu'il y ait une atmosphère, tout est possible. Mais ça, ça reste à démontrer.
- Conclusion, nous ne sommes pas sur le point d'y partir en vacances ?
- Effectivement, ce ne sera pas pour bientôt. Mais si un voyage dans l'espace vous tente, j'ai quelque chose à vous proposer. Lors d'une récente visite à Paris, Buzz Aldrin a fait part de sa vision de la conquête de l'espace. Buzz Aldrin, vous vous souvenez de lui, Julie ?
- Le deuxième homme à avoir mis le pied sur la Lune !
- Oui, le 21 juillet 1969. Et bien Buzz Aldrin pense qu'il faudrait recruter des volontaires, jeunes évidemment, qui accepteraient de partir sur la planète rouge après une formation de cinq ans, et d'y rester toute leur vie. C'est un peu la conquête de l'Ouest mais... dans l'espace.
- Oui, c'est la même aventure que lorsque les Européens ont quitté le Vieux Continent pour aller s'installer en Amérique.
- Tout à fait. Sauf que la planète Mars est sûrement moins accueillante que ne l'était le continent américain. Il faudra faire avec !
- Mais comment peut-on vivre sur Mars ?
- Très bonne question ! L'atmosphère sur Mars est totalement inadaptée à la vie humaine, mais paraît-il meilleure que bien d'autres ! La température moyenne y avoisine les moins 63 degrés et l'eau y est présente sous forme de glace. Quand bien même des hommes s'y installeraient, leur vie n'aurait rien à voir avec celle des Terriens. En 2008, la sonde américaine *Mars Reconnaissance Orbiter* a détecté de vastes glaciers enterrés dans le sous-sol de la planète. Ensemble, ces glaciers représenteraient le plus grand réservoir d'eau gelée de Mars en dehors de sa calotte glaciaire arctique.

- Et les premiers départs sont prévus pour quand ?
- Tout ceci est encore à un stade expérimental. Mais en ce moment même, à Moscou, dans le cadre de la mission Mars 500, six volontaires, quatre Russes, un Allemand et un Français, sont en train de vivre une simulation de voyage sur Mars. Ils sont enfermés pour cent cinq jours dans un espace similaire à un vaisseau spatial, sans aucun contact avec l'extérieur. Cette expérience vise à obtenir un maximum d'informations sur les capacités de l'organisme humain à s'adapter aux conditions d'une mission de longue durée dans l'espace. Plus particulièrement, il s'agit d'étudier la psychologie d'un équipage d'astronautes confinés. Vous imaginez les problèmes qui peuvent survenir à un petit groupe d'individus obligés de vivre si longtemps ensemble et sans contact avec leurs proches ! Dans une mission réelle, au cas où il y aurait des conflits entre les membres de l'équipage, il faudrait absolument trouver une solution rapide et efficace.
- Évidemment.
- Lors de la prochaine expérience qui doit débiter très prochainement, six autres volontaires seront à leur tour confinés dans une capsule mais cette fois, pour cinq cent vingt jours. En supposant que les résultats soient satisfaisants, on peut imaginer que finalement une troisième équipe fera l'expérience en conditions réelles.
- On croise les doigts ! En attendant, merci, Romain. Je crois que finalement je vais chercher d'autres projets de vacances !
- Moi aussi ! À bientôt, Julie.

■ DOCUMENT 5 PAGE 54

- Bonjour, Claude Lapparent.
- Bonjour, Matthieu.
- Le médecin de France Info avec nous comme chaque dimanche pour l'actualité de la santé et pour parler aujourd'hui des allergies. Alors que le mois d'avril vient de commencer, les allergies reviennent, ceux qui en souffrent le savent, ils sont très nombreux.
- Un Français sur cinq, Matthieu, ce qui fait beaucoup de monde, bien que la plupart d'entre nous l'ignorent car, être victime d'éternuements, c'est pas grave, à la seule condition que ces symptômes de l'allergie s'arrêtent là.
- Mais souvent ça va beaucoup plus loin en fait.
- L'allergie oui peut être grave mais surtout l'allergie représente pour la médecine un véritable casse-tête, car son augmentation, si elle est parfaitement chiffrable, année après année, est une des originalités – grave – de cette maladie, car on ne sait absolument pas à quoi l'attribuer de façon certaine.

- Les écologistes accusent pêle-mêle le diesel, l'effet de serre, la pollution, qu'est-ce qui est vrai là-dedans ?
- Ils n'ont sans doute pas tout à fait tort, mais les médecins, eux, privilégient le tabac, les erreurs d'alimentation, ou les animaux domestiques, qui sont certainement là des pistes solides.
- Les erreurs d'alimentation, c'est-à-dire ?
- Ben l'allergie, c'est surprendre le corps avec des produits auxquels il n'est pas habitué. Alors à moins de vivre en Australie, vos ancêtres ne connaissaient pas les kiwis. Vous n'avez donc pas développé de protection, si vous avez des incompatibilités avec ce fruit. La réaction est donc plus violente qu'avec les fraises de votre enfance. Et même les fraises... parlons-en un peu ! Vous êtes habitué à celle des beaux mois d'été ou de printemps, pas celles de l'hiver, qui nous viennent par avion de l'hémisphère Sud.
- On a l'impression finalement, Claude, que les symptômes de l'allergie sont très variés.
- Autant en endroits touchés d'ailleurs qu'en symptômes. L'allergie, c'est notre corps qui se fâche et, localement, ou parfois – plus grave – dans son ensemble, déclenche un processus démesuré de lutte contre l'agresseur que l'on appelle l'allergène. N'oubliez jamais qu'on peut mourir d'allergie. Donc, lutter contre l'allergie, c'est d'abord essayer d'identifier le ou les agresseurs. Il existe pour cela des tests très précis.
- Il faut d'abord connaître l'ennemi pour appliquer le bon antidote.
- C'est cela, c'est-à-dire un traitement de désensibilisation alors qu'autrefois il était prescrit en piqûres, c'était pas toujours bien accepté, même si elles sont minimales – cette désensibilisation peut se faire aujourd'hui à l'aide de petits comprimés qui fondent sous la langue.
- Et les médicaments, Claude ?
- Et bien, si la désensibilisation ne marche pas, il reste évidemment les fameux antihistaminiques, que l'on peut prendre dès l'arrivée des pollens au printemps, mais qui sont – bien que les plus récents soient les mieux tolérés – des médicaments qui rendent un peu somnolent. Se gratter ou conduire, il faut choisir.
- Vous voulez dire que c'est à cause des médicaments qu'on est fatigué, lorsque l'on est allergique ?
- Alors là, les médicaments ont souvent un peu bon dos, l'allergie vous savez c'est une réponse excessive et inadaptée de notre organisme à notre environnement. Comme il ne reconnaît pas un ennemi habituel, notre corps s'affole. Comme un militaire paniqué, il envoie des moyens

de défense disproportionnés, fait tirer dans tous les sens et provoque beaucoup plus de dégâts dans son propre camp que ne l'aurait fait un ennemi isolé ou désarmé. Il est donc incontestable que tout allergique est victime de cette réaction et du travail supplémentaire qu'effectue au niveau microscopique son corps toute la journée. Dans la très grande majorité des cas, rien de grave, juste une fatigue pénible à vivre au quotidien.

- À quel moment frappe l'allergie ?
- Alors principalement au moment de la pollinisation, c'est-à-dire globalement d'avril à juin pour la plupart de nos régions.
- Mais ça a pu commencer là dans certaines régions déjà.
- Oui, d'abord parce que ça dépend effectivement de la température extérieure, puis avec une différence de plusieurs semaines entre le Nord et le Sud, entre la plaine et la montagne, mais la nouvelle star des pollens, Matthieu, s'appelle l'ambrosie, à laquelle 6 à 12 % de la population est sensible. Et bien l'ambrosie frappe beaucoup plus tard que les autres plantes. De la mi-août à la mi-octobre, avec un maximum d'intensité en septembre, donc l'allergie c'est presque toute l'année.
- Cela ressemble à quoi l'ambrosie ?
- C'est une mauvaise herbe de la famille du tournesol, un buisson qui au moment de la floraison peut atteindre un mètre de haut.

Alors ce qui est curieux, l'ambrosie est arrivée dans notre pays au milieu du dix-huitième dans un lot de fougères canadiennes, elle est restée calme pendant une centaine d'années et on pense que ce sont les grands chantiers des années cinquante qui lui ont permis de se développer, principalement en Rhône-Alpes mais désormais de façon anarchique dans toute la France au point d'inquiéter sérieusement nos autorités sanitaires.

- Une fois qu'on l'a clairement identifiée, est-ce qu'on peut se désensibiliser à l'ambrosie, Jean-François ?
- Oui les allergiques de l'automne comme ceux de l'été doivent y penser en ce moment. C'est simple, efficace et indolore. Et lorsque la cause est bien identifiée, ce qui est le cas avec l'ambrosie, ben, les résultats peuvent en effet être spectaculaires.
- Un dernier conseil de printemps avant de vous laisser repartir...
- Dans tous les cas, le nettoyage de printemps de la maison – en particulier de la chambre – s'impose car, comme toujours en médecine, le futur passe par la prévention. Alors lutter contre l'allergie, c'est déclarer la guerre aux acariens, ouvrir grand les fenêtres, battre les couvertures et la literie, aspirer le tout... Pour les pollens, pas de miracle, car avec le vent, même le centre-ville n'y échappe pas !

D'après France Info.

DOSSIER 4

■ DOCUMENT 1 PAGE 60

Un manteau, une chemise, un voyage ou même un appartement pour à peine quelques euros. C'est la dernière trouvaille des cyber-marchands sur Internet. Présentées comme des remèdes à la crise, ces offres commerciales défiant toute concurrence sont proposées actuellement. Exemple, le site brandalley.com qui a lancé cette semaine une grande opération « payez ce que vous voulez ». Alors vous avez jusqu'à dimanche pour faire votre propre prix sur une sélection d'articles de mode et d'accessoires à partir de 1 euro, à condition qu'il en reste évidemment. Ces opérations présentées comme un moyen de redonner du pouvoir d'achat sont surtout de belles trouvailles marketing. Autre exemple avec le voyage à 1 euro. C'est ce que propose le site voyagezpouruneuro.com. Vous payez un euro, vous dites combien vaut, à votre avis, le tour du monde mis en jeu et celui qui tombe le plus près du juste prix remporte le voyage. C'est mécanique, c'est le même principe que les jeux à la télé avec les SMS et

les appels surtaxés. Tous les joueurs paient un petit peu, ce qui permet de financer un gros cadeau pour le gagnant.

Et ce n'est pas fini, une autre formule verra bientôt le jour et elle risque de faire du bruit : c'est l'appartement pour 10 euros à peine. Basé sur le même principe, ce jeu permettra à un internaute de recevoir un appartement payé en réalité par tous les participants au jeu.

D'après France Info.

■ DOCUMENT 2 PAGE 62

Les épiceries solidaires, vous connaissez ? Il y en a aujourd'hui plus de 500 dans le pays qui permettent aux plus démunis d'entre nous de vivre dignement dans une société dont la pauvreté tend à les exclure. Gérées par des associations en grande partie composées de bénévoles, ces épiceries proposent des produits alimentaires et d'hygiène de qualité à des prix très inférieurs à ceux du marché. Les clients sont ici libres et responsables de leur choix. Nous avons

rencontré Liliane qui fréquente l'épicerie solidaire de Bordeaux depuis quelques mois.

Liliane : Moi j'ai deux enfants, enfin... je vis seule avec deux enfants et je suis dans une situation professionnelle précaire, je suis intérimaire... trouver un CDI en ce moment... c'est pas facile. On n'est pas vraiment dans le besoin, mais... c'est très juste, je gagne en moyenne 900 euros par mois. Avant, j'avais beaucoup de mal à joindre les deux bouts. J'allais à la mairie chercher des colis alimentaires, mais maintenant je fais mes courses ici une fois par semaine et je me sens plus normale... enfin je veux dire... plus comme tout le monde. Quand je passe à la caisse, je paye 10 % du prix normal. Un panier à 40 euros me coûte 4 euros. Ça change la vie.

Pour pouvoir bénéficier des avantages de l'épicerie solidaire, il faut répondre à plusieurs critères : il y a bien sûr un plafond de revenus à ne pas dépasser mais il faut aussi avoir un projet personnel d'insertion car il ne s'agit pas d'assistantat mais d'une aide pour un retour à l'autonomie.

■ DOCUMENT 3 PAGE 64

Un ordinateur et une connexion Internet pour les seniors à moins de 40 euros. C'est ce que lance cette semaine l'opérateur Orange. Baptisé Hello, la formule comprend : un nouveau forfait de connexion Internet et la location d'un petit ordinateur tout en un – écran plat, clavier, modem – design plutôt sympa, inspiré des ordinateurs Apple. L'utilisation de cet ordinateur a été simplifiée au maximum ; ainsi lorsque l'on allume l'écran, la page d'accueil donne accès à cinq rubriques de base : l'e-mail, Internet, les photos, les loisirs et des applications bureautiques. L'appareil est configuré par un technicien au moment de l'achat, il n'a plus qu'à être branché à la maison. 40 euros environ tout compris. Le pack comprend une connexion Internet à un méga-octet mais à la condition de s'engager sur une durée de 24 mois. Mis au point par la filiale d'Orange, Orange Vallée, cet ordinateur Hello est une nouvelle tentative pour amener vers Internet les plus âgés qui sont souvent effrayés par la complexité de l'informatique. Ce n'est pas la première tentative de ce genre. On peut citer également l'Ordissimo, un ordinateur ultra-simple, mis au point par une société française ou encore l'Easygate de Neuf Cegetel, un ordinateur à moins de 150 euros. En ce qui concerne ce pack Hello d'Orange, commercialisation cette semaine dans les boutiques et sur Internet.

D'après France Info.

■ DOCUMENT 4 PAGE 66

Les Français s'imaginaient détenir le brevet mondial de la séduction : un savant mélange de laisser-aller et de savoir-faire, physiques et instinctifs comme les Italiens, mais avec une rigueur mentale qui nous viendrait du Nord. Le côté *latin lover* avec toute la fougue d'une éternelle adolescence mais optimisée par le côté stratège du libertin, option *Liaisons dangereuses* ou *Histoire d'O* ou autre selon les goûts. Bref, on se croyait très très sexy, pratiquement irrésistibles, et en tout cas très au-dessus de la moyenne. Eh ben non, faut vous faire une raison, tout ça, c'était comme notre modèle de société, juste des fictions archaïques et des arrogances hexagonales. En réalité, on est complètement nuls, on a tout à apprendre, et la preuve c'est que depuis cinq-six ans, on nous a parachuté deux kits de survie amoureuse entièrement *made in USA*, façon cours de rattrapage pour élèves en grande difficulté, le « love speed dating » et le « love coaching ». Le speed dating ressemble comme deux gouttes d'eau aux antiques thés dansants de l'après-guerre qui ont fait les beaux jours de la Coupole de cinq à sept. Des thés dansants mais revisités dans le genre jeux de plage au Club Med avec tombola, chronométrage, animation de groupe et gentils organisateurs. Ça se tient en fin de journée, dans les discothèques des grands boulevards, aux heures creuses entre la sortie des bureaux et le JT de vingt heures. Le speed dating, c'est toujours « after work ». Une trentaine de garçons et une trentaine de filles sont mis face à face et chacun a droit à cinq minutes de conversation avec six à dix partenaires du sexe opposé. Ça coûte quinze euros pour les garçons, rien pour les filles, comme ça, elles ont la sensation de devoir quelque chose aux garçons, à vous de devenir le créancier. Après chaque tête-à-tête, on remplit une fiche et c'est l'organisateur qui ramassera toutes les fiches pour vous informer, s'il y a lieu, des émotions que vous avez suscitées, ou plus si affinité. Génial, non, mais vous vous rendez compte ? Vous faites six à dix rencontres en deux heures et vous avez les résultats dans votre boîte aux lettres Internet sous quarante-huit heures. Bah évidemment, quatre-vingt-dix-neuf fois sur cent, c'est un fiasco complet, vous n'avez pas du tout plu, ou en tout cas pas assez pour qu'il y ait des suites concrètes. Mais tout le monde se déclare ravi de l'expérience. Y'a même des accros qui reviennent toutes les semaines. Bon d'accord, c'est peut-être un échec sexuellement, mais question communication, on apprend à être à l'aise avec les gens et ça, ça va me servir c'est sûr dans mon travail. Si ça n'a pas marché avec le speed

dating, c'est que vous n'étiez pas au niveau. Bah c'est vrai, une fille ça peut s'emballer en moins de cinq minutes. Il suffit d'avoir le bon look et un minimum de savoir-faire. Et c'est justement ce que vous propose le love coaching. Demain, c'est promis, je vous dirai comment. Grotesque, pitoyable, nauséabond, pathétique le love speed dating ? Oui, bien sûr. Surtout pour vous qui avez une vie sexuelle épanouie et même, soyons francs, carrément explosive, tout ça évidemment, c'est à pleurer. Mais pour votre copain, le pauvre là qui vient de se faire plaquer par sa petite amie et qui ne croit plus en rien... Au fond toutes ces choses ont sûrement leur utilité comme sont utiles pour ceux qui en ont besoin les annonces matrimoniales, les rallyes du seizième arrondissement, les petites annonces de *Libé*, les blogs érotiques d'Internet et les thérapies de groupe. Cela dit, pour en finir avec le speed dating, question rencontre rapide, je reste quand même persuadé que les thés dansants de la Coupole étaient autrement plus efficaces. D'ailleurs, avec tous les Américains qui traînaient à la Coupole à l'affût des petites Françaises, je parierais que c'est là qu'ils ont trouvé l'idée.

D'après France Culture.

■ DOCUMENT 5 PAGE 72

• Et ce jeudi, à l'occasion de la Journée mondiale de l'eau, on s'intéresse à la récupération de l'eau de pluie. Dans quelles conditions est-ce possible en France ? Avec quelle installation et à quel coût ? Autant de questions auxquelles nous allons répondre avec vous, Gilles Perrin, directeur général du groupe « Transactions entre Particuliers », bonjour.

• Bonjour.

• Aujourd'hui dans notre pays une famille de 4 personnes consomme en moyenne 600 litres d'eau par jour. Récupérer l'eau de pluie pourrait donc être une solution pour faire des économies. Cela dit, l'usage de cette eau est limité, Gilles.

• Oui, tout à fait, le... la récupération de l'eau de pluie ne doit servir qu'à alimenter l'eau extérieure, éventuellement à l'intérieur les chasses d'eau et le lave-linge mais surtout pas l'eau alimentaire et l'eau qui peut servir aussi aux éviers, aux douches et aux lave-vaisselle.

• La Dass s'y oppose, c'est ça ?

• Alors, la Dass s'y oppose et puis y'a d'autres raisons, c'est que d'abord, l'eau de pluie quand on la récupère, elle peut être souillée par des déjections d'oiseau, quand elle passe sur le toit par exemple, et puis en milieu urbain

elle est chargée de métaux lourds, au bord de la mer ce sont des chlorures et puis en milieu agricole ça peut être des pesticides. Alors, c'est pas nouveau parce que, pour l'anecdote, il y avait eu une analyse qui avait été faite sur l'eau de pluie à Paris au XIX^e siècle et on s'était rendu compte qu'elle était terriblement chargée en ammonium. Pourquoi ? Bien c'était à cause de l'urine des chevaux.

• Alors, pour une utilisation limitée donc, avec quel intérêt économique ?

• Alors, une installation... il faut savoir que... une famille a besoin d'une installation qui va de 3 mètres cubes éventuellement jusqu'à 10 mètres cubes euh... donc une installation ça coûte... une petite installation trois mille euros, une grosse installation – 10 mètres cubes –, ça coûte dix mille euros... euh... on l'amortit à peu près en une dizaine d'années parce qu'on économise environ trois cents euros par an.

• Maximum, et quel est l'intérêt écologique ?

• Alors, l'intérêt écologique c'est... malgré tout, l'eau est rare. Ça coûte cher de la traiter pour la rendre potable et c'est dommage d'utiliser de l'eau potable pour arroser son jardin ou pour, ou pour... remplir sa piscine par exemple. Donc il y a un véritable intérêt, et puis il y a d'autres intérêts, qui peuvent être des intérêts de réserve d'eau parce qu'il y a des régions où, de plus en plus, l'eau est rationnée pendant l'été.

• Par exemple ?

• Par exemple dans tout le couloir rhodanien, en Charente-Poitou, en Corse, dans le Sud-Est et c'est d'ailleurs pas par hasard que nos anciens, en Ardèche par exemple, faisaient des maisons qui avaient généralement une citerne qui était semi-enterrée en dessous de la maison.

• Alors une réserve d'eau aujourd'hui d'accord, mais elle pourrait servir à quoi très concrètement dans la vie de tous les jours ? Est-ce que c'est adapté aujourd'hui ?

• Alors oui c'est adapté, d'abord pour toutes les consommations d'eau extérieures euh... c'est particulièrement adapté pour les chasses d'eau, c'est dommage d'y mettre de... de l'eau potable, euh... et aussi pour le lave-linge, alors bon une chasse d'eau ça consomme entre 3 et 6 litres d'eau, euh... sur une famille de 4 personnes y'en a beaucoup dans la journée, et un lave-linge ça consomme de nos jours environ 40 litres, 50 litres d'eau, donc là, pour ça c'est très adapté mais attention, le circuit d'eau de pluie récupérée doit être parfaitement indépendant du circuit d'eau potable et il ne doit y avoir aucun risque de mélange.

- Voilà, alors à qui s'adresser pour construire ce circuit qui doit être indépendant, y'a des filtres, des pompes aussi, c'est quand même assez compliqué à mettre en place
- Alors il faut effectivement mettre des filtres, des crépines pour éviter les déchets végétaux euh... l'idéal c'est d'avoir une cuve enterrée qui est soit en béton soit en plastique et puis il faut une trappe de visite, un décanteur, effectivement il faut que ce soit bien mis en place, et d'ailleurs il y a des aides et des réductions d'impôts mais qui ne fonctionnent que si l'installation est réalisée par une entreprise professionnelle et selon des critères qui sont définis.
- Et qui ne sont accordées que pour l'utilisation extérieure encore.
- Alors la réduction d'impôts effectivement n'est accordée que pour l'utilisation euh... extérieure, ça ne marche pas encore pour les chasses d'eau et pour le lave-linge, mais visiblement le ministère commence à changer peut-être un petit peu d'avis et peut-être que d'ici quelques mois on autorisera un usage limité à l'intérieur.
- Est-ce qu'il y a un entretien nécessaire pour cette installation ?
- Ben oui, parce qu'il y a des filtres donc il faut les nettoyer les filtres.
- Et ça coûte combien ?
- Les crépines aussi. Alors on peut le faire tout seul, c'est pas très très compliqué. Si on prend une entreprise, ça peut coûter 300 euros... par an.

- Donc, le bénéfice en fait !
- Donc, le montant de l'économie, mais c'est rien du tout à le faire soi-même, hein.
- En conclusion, c'est encore un peu cher et c'est rentable longtemps après l'installation, à l'horizon de 10 ans. L'eau est un bien de plus en plus précieux aujourd'hui dans le monde. Ce système est encore limité en France, est-ce qu'il ne faudrait pas le généraliser, surtout dans le Sud, en Charente notamment ?
- Alors, il faudrait le généraliser et surtout le généraliser à la construction parce que la réalisation coûte moins cher au moment où on construit sa maison bien sûr et puis comme partout, dès qu'un procédé s'industrialise, au fur et à mesure les prix baissent et la rentabilité sera donc beaucoup plus rapide.
- Qu'est-ce qui manque aujourd'hui, des moyens politiques, une volonté ?
- Une volonté ça c'est relativement récent déjà dans la prise de conscience des... des personnes, sauf à certains endroits comme à l'île de Sein où l'eau est très très chère parce que très très rare mais c'est récent et puis y'a pas eu effectivement de volonté politique, la population est pas encore sensibilisée donc ça coûte encore relativement cher.
- Merci, Gilles Perrin, directeur général du groupe « Transactions entre Particuliers ».

D'après France Info.

DOSSIER 5

■ DOCUMENT 1 PAGE 78

- Le mouv – L'esprit, l'esprit rock. Aujourd'hui, la poubelle.
- Le mouv, la minute culturelle de Cug&Westrou.
- Avant que la poubelle existe, les Français jetaient leurs déchets directement dans le caniveau. Regarde-moi ça !
- Ah, des peaux de bananes, des déchets !
- Des os de poulets aussi.
- À l'époque, c'était des os de mammoth.
- Ah ben oui puisqu'on était en 1883 y'en avait beaucoup des mammoths ?
- Et cette année-là le préfet Eugène Poubelle décide que les Parisiens mettraient leurs déchets dans des récipients avec un couvercle.
- Une poubelle !
- Voilà, ça a... il a donné son nom à l'invention qui à... qui à l'époque ressemblait à... à ça.
- Oh, et ça lui est venu comme ça, clac, cette idée.
- Ah non, ben non, pas vraiment parce que c'est juste qu'au niveau hygiène c'était un petit peu limite.
- Et oui, ça craignait du boudinos*.
- Voilà, on peut dire ça comme ça. Et à la fin du XIX^e siècle Pasteur il a dit qu'il fallait faire un truc parce que tu vois cette mauvaise hygiène ça provoquait des maladies.
- Et c'est Pasteur qu'on a vu là ?
- Ouais.
- Remets pour voir.
- Voilà.
- T'es sûr que c'est lui ? Il était pas moustachu.
- Tu confonds pas avec Thierry Pastor ? Celui qui chantait là, tein...
- T'as rien compris...
- Non.

- T'es sûr ?
- Ah si si si,
- Tu vois ça m'étonnait.
- Oui, je confondais avec Thierry Pastor.
- Le Mouv, retrouvez la minute culturelle de Cug&Westrou, en vidéo sur le mou point com.
- Dis donc, Cug, je repensais au préfet Poubelle, il a quand même eu du cul d'inventer un truc qui s'appelle comme lui.
- Ah ben oui.

Le Mouv, La minute culturelle de Cug&Westrou,
15/10/08.

■ DOCUMENT 2 PAGE 80

Depuis la nuit des temps, les grandes histoires d'amour ont toujours fasciné les femmes et les hommes. Quand la passion s'invite, rien ne semble pouvoir l'arrêter. Parmi les nombreuses aventures amoureuses historiques qui ont franchi l'épreuve du temps, voici celle qui a uni Héloïse et Abélard. C'était au Moyen Âge : plongeons ensemble dans notre mémoire. Tout commence dans le cœur du Paris médiéval vers l'an 1117. La jeune Héloïse, âgée de tout juste dix-sept ou dix-huit ans, vient d'emménager sur l'île de la Cité. Il faut dire que cette jeune fille est douée d'une grande intelligence et sa mère, qui s'en est aperçu très tôt, n'a cessé de la pousser à poursuivre ses études. Dans ce début du XII^e siècle, ce n'est pas facile pour une jeune fille. Alors sa mère a décidé de la confier à la bienveillance de l'un de ses oncles, un certain Fulbert, chanoine de Notre-Dame de Paris. Mais attention, quand on parle de Notre-Dame de Paris, il ne s'agit pas de la célèbre cathédrale que l'on connaît encore de nos jours car elle n'existe pas encore. Il s'agit d'une église dédiée à sainte Marie, édiflée vers la pointe de l'île de la Cité au cours des V^e et VI^e siècles. Comme chanoine de Notre-Dame, Fulbert habite dans le cloître, véritable petite ville dans la ville, où sont logés tous ceux qui travaillent de près ou de loin pour la puissante église. Et c'est là, chez son oncle, qu'Héloïse va faire la connaissance de l'un des esprits les plus éclairés de son temps, le philosophe Pierre Abélard. Ces deux êtres vont vivre une incroyable histoire d'amour. Fou de rage, Fulbert charge quelques-uns de ses amis d'attaquer Abélard et de le mutiler en le privant de sa virilité. Abélard choisit de devenir moine, il entre à Saint-Denis tandis qu'Héloïse prend le voile en l'abbaye du Paraclet dont elle deviendra l'abbesse. Dès lors les deux amoureux vont entretenir une correspondance des plus intenses. Seule la mort viendra séparer leur amour terrestre. Pierre Abélard part le premier en 1142 et Héloïse le rejoint une ultime fois en 1164.

D'après France Info.

■ DOCUMENT 3 PAGE 82

Le meilleur moyen pour savoir si on est vraiment amoureux, c'est pas de faire un électrocardiogramme pour voir si on a le cœur qui bat la chamade, de vérifier si on a les mains moites ou d'attendre que l'être aimé soit envoyé en mission à l'autre bout de la planète pour voir s'il nous manque. Non, le meilleur moyen pour savoir si on est vraiment amoureux, c'est de prendre rendez-vous chez son ophtalmo parce que c'est désormais prouvé scientifiquement, l'amour rend aveugle. Ça fait des années qu'on répète cet adage populaire sans savoir que c'est vrai. Un homme amoureux n'est plus physiquement en mesure de détecter les canons de beauté qui passent dans son champ de vision, il les zappe, *idem* pour les femmes si elles sont accros à leur chéri. Brad Pitt aura beau passer vingt fois sous leur nez en boxer moulant ou marchant sur les mains ou même nu avec juste du persil dans le nez, ça ne leur fera pas bouger un demi-sourcil. Elles ne penseront même pas à lui demander un autographe. À en croire les scientifiques, c'est donc hyper simple de tester la solidité de ses sentiments. Par exemple, si jamais votre amoureux ne vous rend pas totalement aveugle, mais juste un peu myope, autrement dit, si vous détectez non pas zéro jolie fille mais juste une bombasse sur deux, c'est que c'est pas l'amour de votre vie, ne vous attardez pas, c'est juste une passade et pour la suite mettez des lunettes. Y'a juste un petit hic dans cette étude, si l'amour rend aveugle, *quid* des autres sens ? Du toucher par exemple ? Même aveuglément amoureux on peut toujours rentrer en contact avec une fille dans le noir en tâtonnant et commettre l'irréparable. Bref, les chercheurs ont encore du pain sur la planche : maintenant qu'on sait que l'amour rend aveugle, il leur reste à prouver qu'on peut vraiment vivre d'amour et d'eau fraîche sans faire de crise d'hypoglycémie. Et on attend avec impatience les conclusions de l'étude autour de la question : « L'amour est-il un feu qui brûle de l'intérieur ? »

D'après France Info.

■ DOCUMENT 4 PAGE 84

Chambre mixte de la Cour de cassation, arrêt du 28 novembre 2008.
Les faits étaient les suivants. Ils étaient dramatiques. Alors qu'il rentrait de son collègue dans un train express régional, un jeune garçon de 15 ans s'était mis en tête de réaliser des acrobaties sur une des barres d'appui située sur le marchepied, à l'extérieur d'une des voitures. Il avait délibérément, et en dépit des consignes qui l'interdisaient formellement, ouvert la porte du wagon alors que le train était en marche. Il avait alors tenté d'exécuter une rotation autour

de la barre d'appui. Mais il avait plu, et celle-ci était devenue glissante. Le jeune garçon avait perdu sa prise, il était tombé du marchepied et s'était tué. Estimant que la faute de cet accident dramatique incombait à la SNCF, les parents de la jeune victime avaient assigné la Société nationale des chemins de fer devant le juge judiciaire pour obtenir réparation du préjudice matériel et moral qu'ils avaient subi en raison du décès de leur fils.

D'appel en pourvoi, l'affaire était arrivée devant la chambre mixte de la Cour de cassation. Ce que souhaitait obtenir la SNCF, c'était une exonération totale de sa responsabilité. Elle s'estimait en effet totalement étrangère à l'accident survenu, celui-ci étant uniquement dû, selon elle, au comportement délibérément dangereux du jeune garçon qui s'était lui-même exposé au risque en violation de toutes les consignes de sécurité établies par la SNCF. Mais, compte tenu du caractère particulier du contrat de transport qui lie la SNCF avec les voyageurs qu'elle transporte, et qui engage une obligation de sécurité de résultats, le juge judiciaire estime que la société ne peut s'exonérer de sa responsabilité en invoquant l'imprudence de la victime que si et seulement si cette faute, quelle qu'en soit la gravité, présente les caractères de la force majeure.

Or, la force majeure se caractérise par deux éléments principaux : son imprévisibilité et son irrésistibilité. L'imprévisibilité renvoie à l'idée de prudence raisonnable. Si un dommage ou un événement dangereux est prévisible, il appartient au responsable de prendre toutes les mesures de protection nécessaires y compris par exemple d'annuler, dans le cas d'une société de transport, le voyage prévu. L'irrésistibilité d'un événement renvoie à l'idée d'impuissance. Quels que soient les moyens employés, il est impossible d'empêcher l'événement de se produire. C'est par exemple le cas de la tempête tropicale ou de l'incendie de forêt tant qu'il n'a pas été circonscrit par les pompiers. Ces définitions une fois posées, on peut se demander : est-ce que le comportement trompe-la-mort d'un adolescent constitue bien, pour la SNCF, un événement imprévisible et irrésistible ? Or, le juge note que le trajet emprunté par le jeune garçon victime l'est très régulièrement par d'autres collégiens que lui, que les portes d'accès aux marchepieds extérieurs ne sont pas bloquées lorsque le train est en marche et qu'il suffit de lever la poignée à 45 degrés pour les ouvrir et accéder à l'extérieur. Il était donc prévisible pour la SNCF ou le personnel de bord qu'un jeune tente un jour d'ouvrir une de ces portes.

Le juge remarque aussi qu'une telle ouverture de porte intempestive était tout à fait évitable. Il suffisait pour ça que suffisamment d'agents de contrôle soient présents à bord du train et qu'ils y circulent régulièrement. Ni imprévisible, quelle que soit la gravité de l'imprudence commise par la jeune victime, ni irrésistible, l'accident survenu ne présente pas pour la SNCF les caractères de la force majeure. Sa responsabilité peut donc être engagée. Une telle solution, favorable à la victime et à ses ayants droit, peut paraître sévère contre le transporteur ; pourtant, elle rend parfaitement compte du fait que certaines activités économiques s'accompagnent d'une exposition à un risque. Ce risque est tout à fait indépendant de la mission essentielle de service public qu'elles remplissent, mais à l'heure des comptes, il importe de déterminer qui doit acquitter le coût associé à ce risque. En se montrant particulièrement exigeant avec le transporteur ferroviaire, le juge, comme le législateur en matière de circulation automobile, engage le droit sur la voie de la socialisation du risque.

D'après France Culture.

■ DOCUMENT 5 PAGE 90

Heureusement qu'il y avait le comité d'entreprise de mon père, sinon nous n'aurions jamais vu la couleur d'un jouet à la maison. Abboué avait horreur de ces objets qui coûtent une fortune, se cassent comme de rien et qui, en plus, n'apportent rien à l'intelligence des enfants. Chaque année, mes frères et moi nous faisons le forcing dans sa tête pour réclamer le droit au traitement de tous les autres enfants. Nous voulions un Noël à la maison. De temps en temps, il en avait marre de nos plaintes et il craquait. Il achetait des cadeaux à profusion : chemises, pantalons pour l'école et le dimanche, blouses, chaussures, et il enroulait tous ces présents dans du papier journal pour faire plus joli. Nous étions obligés de faire comme si nous étions heureux.

Mais ça pouvait pas aller comme ça tout le temps. J'étais le seul à la baraque à insister pour que les choses changent. C'était il y a trois ans. Un soir, en pleine période de préparation des fêtes de fin d'année, je suis rentré à la maison le cœur renversé. Je ne voulais pas rater Noël cette fois. J'allais dire chez moi qu'on pouvait très bien profiter de la fête des chrétiens même quand on est des Arabes. On pouvait faire semblant, ça ne coûtait rien et ça nous ferait plaisir à nous les enfants. J'ai déposé mon cartable à l'entrée et aussitôt je suis allé droit vers ma mère.

– Donne-moi cinquante francs ! j'ai ordonné.

– Quoi ?

– Donne-moi cinquante francs !

– Mais pour quoi faire une somme pareille ?

– Pour acheter un sapin.

– Un sapin ! elle a répété.

– Oui, un sapin de Noël. C'est pour décorer la maison, on mettra des guirlandes dessus, et pis des cadeaux par terre.

– Mais qu'est-ce que tu racontes ? Qu'est-ce que tu veux ? Je comprends rien du tout à ce que tu dis.

Elle avait l'air sincère. Moi je ne savais pas comment dire le mot « guirlande » en arabe, mais elle avait compris que je voulais acheter un sapin. Alors elle m'a dit d'attendre le retour *du patron* pour débattre de la question.

– J'ai toujours su que tu n'étais pas comme les autres, toi. Dès l'instant où tu es sorti de mon ventre, j'ai su.

Elle a dit cela sans aucune méchanceté mais sur un ton très mystérieux. Elle est retournée s'affairer dans la cuisine, et j'ai haussé le ton pour dire que cette année je ne le lâcherais pas, mon sapin.

– C'est toujours la même chose dans cette baraque, on fait jamais comme les autres ! C'est pas parce qu'on fait le Noël chez nous qu'on devient des traîtres. On est pas obligé de mettre une crèche avec un petit Jésus dedans, bon Dieu !

– Qu'est-ce que tu veux que je te dise, mon fils, sur ces choses graves, tu sais bien que c'est pas moi qui décide, elle a fait sur un ton désolé.

Ça m'a coupé l'envie de la harceler plus longtemps. Et je me suis mis à attendre le retour de l'ogre qui ne me faisait plus peur du tout. Il allait voir de quel bois je me chauffais.

Je n'ai pas sorti un seul cahier de mon cartable. On avait plein de devoirs à faire pour le lendemain, mais j'avais décidé de prendre en otage mon travail à l'école en échange d'un sapin de Noël.

J'étais dans la chambre quand j'ai entendu la clef dans la serrure. C'était lui. Il a déposé son sac et son manteau dans le couloir avant de rentrer dans la chambre pour enlever son pull qui lui tenait trop chaud. Je l'ai salué normalement comme si de rien n'était. Il m'a dit : « Salam ouar likhoum. Qu'est-ce que tu fais ? T'es déjà rentré de l'école ? T'as fait tes devoirs ? » Tout ça en même temps. J'ai répondu oui pour tout. En enlevant son pull, il a retenu les feuilles de papier journal qu'il plaquait contre sa poitrine les jours de froid, quand il roulait en mobylette. Il les pliait

soigneusement pour le lendemain, quand je lui ai lancé mes mots :

– Prête-moi cinquante francs !

Il a continué de s'occuper de lui comme si je n'avais pas ouvert la bouche. J'ai reformulé ma demande et j'ai ajouté :

– C'est pour acheter à Suma un sapin de Noël. Dieu te le rendra.

Après un long silence, il m'a fait répéter, le malin. Il croyait que j'allais dire autre chose mais j'ai tenu bon. Il est sorti de la chambre pour aller faire un brin de toilette dans la salle de bains. Je l'ai suivi.

– J'veux un sapin de Noël cette année !

Sans me regarder, il m'a adressé un signe de la main pour que je m'écarte de lui. Très sec. Puis il a ouvert le robinet d'eau et a commencé à se laver en disant une prière à Allah. Après quoi il m'a dit comme tout le monde que cette fête n'était pas pour les Arabes... mais je l'ai coupé pour lui faire part de mes arguments. Il n'a rien écouté du tout.

– Il faudra que tu attendes d'être sous ton toit et d'avoir des poils pour faire entrer un sapin de Noël à la maison. Tant que je serai là je jure sur Allah que jamais nous ne deviendrons catholiques !

Il avait la haine contre les arbres de la forêt. Je me suis dit : Bon ! verra bien qui rira le dernier. Je n'étais donc pas assez grand pour fêter Noël en toute dignité et pour avoir une maison à moi tout seul, alors j'ai ravalé ma rogne et je l'ai mise dans un petit tiroir pour le grand jour de la vengeance. J'ai en plus tiré un trait sur les devoirs pour commencer la punition.

Pendant ce temps, mes frères et sœurs riaient bien de ma témérité inconsciente. Ils auraient bien aimé voir installé près de la télé un majestueux sapin de Noël avec des lumières clignotantes, mais aucun n'osait lever le petit doigt pour réclamer. C'est toujours moi qui ouvrais la bouche et recevais les avis contraires d'Abboué dans les fesses ou sur la figure.

Ce soir-là, pour l'enrager je suis allé m'asseoir sur une chaise et j'ai commencé à chanter à voix haute :

Mon beau sapin

Roi des forêts

Que j'aime ta verdure.

Quand vient l'hiver...

Tous les regards me fuyaient.

Extrait de *Béni ou le Paradis privé*,
Azouz Begag,
Seuil, 2001.

DOSSIER 1

DOCUMENT 1

Page 6, *épreuve type examen* : 1c – 2b – 3b – 4a et c.

Page 6, *exercice 1* : 1. au beau milieu – 2. j'avais une petite faim – 3. ils sont en promotion – 4. qu'est-ce que tu dis de ça ?

Page 6, *exercice 2* : encore toi ! – Mais qu'est-ce que tu viens faire ici au beau milieu de l'après-midi ? – Alors, à toi... – mon copain... c'est toi qui le dis.

DOCUMENT 2

Page 8, *épreuve type examen* : 1a – 2c – 3b.

Page 8, *exercice 1* : 1. le territoire – 2. le patrimoine national – 3. la mention – 4. fermente – 5. subir – 6. qu'il s'agisse de ... ou de ... – 7. je vous invite à – 8. évocateur.

Page 8, *exercice 2* : pains spéciaux au levain, au seigle, aux noix, aux lardons, aux olives ou de campagne.

Page 8, *exercice 3* : l'EPI, centre d'information de la filière pain – Le mot « épi » est aussi utilisé pour le blé. C'est la partie qui porte les graines dont on fait la farine. Le mot a donc ici un double sens.

DOCUMENT 3

Page 10, *épreuve type examen* : 1. b – 2. être à jamais jeunes, beaux, minces et en bonne santé – 3. a – 4. b – 5. c.

Page 10, *exercice 1* : 1. tendance – 2. vertu – 3. à jamais – 4. culte – 5. supplanter – 6. invasive – 7. et j'en passe – 8. tartiner – 9. désormais.

Page 10, *exercice 2* : la cosmétique, le sport, la chirurgie esthétique.

DOCUMENT 4

Pages 12 et 13, *épreuve type examen* : 1. c – 2. Non, seuls 26 fruits et légumes étaient soumis à la réglementation. – 3. des purées, des sauces, des confitures ou ils étaient jetés – 4. parce que les produits alimentaires sont très chers à cause des difficultés économiques généralisées – 5. un membre de la commission chargée de l'agriculture et du développement rural – 6. mettre fin à l'excès de bureaucratie, permettre au consommateur de bénéficier d'un plus large choix, éviter le gaspillage, proposer au consommateur des produits à des prix plus abordables – 7. en Bretagne – 8. Faux, elle ne fait pas l'unanimité, les agriculteurs notamment sont mécontents. – 9. Il craint que les prix payés aux agriculteurs baissent. – 10. Faux, cette modification n'a pas été approuvée par la France. – 11. parce qu'ils sont riches en fibres, en vitami-

nes et en minéraux, ils constituent une part essentielle des apports quotidiens nécessaires à notre santé. – 12. Elle a pris la décision de distribuer des fruits et des légumes aux écoliers. – 13. 90 millions d'euros par an.

Pages 14 et 15, *exercice 1* : 1a – 2b – 3a – 4a – 5a – 6b – 7b – 8a – 9a – 10b – 11b – 12a – 13b – 14a – 15b – 16b – 17b – 18a – 19b – 20b – 21a – 22b – 23a – 24a – 25a – 26b – 27a – 28b.

Page 15, *exercice 2* : 1. Le premier intervenant : journaliste ; Marie Lelong : correspondante permanente en Bretagne ; Adrien Kervellec : maraîcher – 2. b ; Si les normes européennes n'existent plus, la grande distribution va imposer les siennes, et ça risque d'être pire pour tout le monde ; De toute façon, les clients n'achètent que les produits standards : si un légume est trop tordu ou s'il est trop petit par exemple, ils le laissent dans le rayon ; Les normes, qu'elles existent ou pas, le résultat est le même ; Il craint que les prix baissent.

DOCUMENT 5

Pages 18 et 19, *épreuve type examen* : 1. a – 2. ils se préoccupent de l'origine géographique de leurs aliments – 3. limiter la production de pétrole et de CO₂ / opter pour une nourriture respectueuse de l'environnement – 4. c – 5. ceux qui mangent des aliments produits localement – 6. chez les fermiers bio des environs et sur les marchés locaux – 7. faux ; s'ils poussent dans des serres surchauffées, ils consomment de l'énergie – 8. Aux États-Unis, le concept de proximité est un peu plus large, puisque les « locavores » se limitent à un rayon de 200 km – 9. les produire soi-même dans son jardin – 10. la quantité de CO₂ qui aura été nécessaire à leur fabrication et à leur acheminement – 11. b – 12. parce que tout ce qui est servi là-bas est produit dans un rayon de moins de 150 miles – 13. l'entreprise a beaucoup d'argent, elle a les moyens – 14. en Belgique.

Pages 20 et 21, *exercice 1* : 1a – 2a – 3b – 4a – 5a – 6b – 7b – 8a – 9a – 10a – 11b – 12b – 13a – 14a – 15a – 16b – 17b – 18a – 19b – 20a – 21a – 22b – 23b – 24a – 25a – 26a – 27b – 28b.

Page 21, *exercice 2* : 1. L'expression « entre guillemets » est utilisée oralement pour mettre une phrase ou une expression en évidence tout en soulignant que celle-ci n'est pas absolument correcte. Ici, l'expression « consommer écolo* » devrait plutôt être : consommer des produits qui respectent l'écologie. – 2. Dans cette phrase, l'expression « la nourriture kilomètre » est un raccourci pour exprimer d'idée de la distance que doit parcourir un aliment pour arriver jusqu'au consommateur. – 3. Parce qu'il veut montrer que la publicité choisit toujours de proposer au consommateur ce qui est à la mode et donc qu'on ne peut pas vraiment faire confiance aux grandes entreprises.

DOSSIER 2

DOCUMENT 1

Page 24, *épreuve type examen* : 1c – 2b – 3c – 4c.

Page 24, *exercice 1* : 1. Il a passé un mois seul, en condition de survie, avec une température moyenne de 38 degrés à l'ombre dans la journée. – 2. Il a tenté de réduire au maximum sa consommation d'eau, pour arriver dans les dix derniers jours à une consommation d'un litre par jour, contre quatre litres quotidiens au début de l'expérience. – 3. Le stress lié à la solitude et à la déshydratation.

DOCUMENT 2

Page 26, *épreuve type examen* : 1b – 2c – 3b – 4a.

Page 26, *exercice 1* : 1. vous aurez recours au métro – 2. arpenter la ville – 3. les moindres recoins – 4. une tranchée – 5. les archives – 6. retracer l'histoire de...

Page 26, *exercice 2* : une ligne – des tunnels – des viaducs – des quais – les passagers – un ticket – une station – les voies – les voitures – les rames.

DOCUMENT 3

Page 28, *épreuve type examen* : 1a – 2b – 3c – 4c.

Page 28, *exercice 1* : 1. elles sont porteuses d'angoisse – 2. ils peinent à... – 3. le déchirement – 4. verbaliser – 5. le pourquoi et le comment – 6. se faire aider.

Page 28, *exercice 2* : Ils ont plus de difficultés que les femmes à se déconnecter de leur travail et de leurs responsabilités.

Page 28, *exercice 3* : Un sentiment de culpabilité à l'idée d'abandonner papa ou maman.

DOCUMENT 4

Pages 30 et 31, *épreuve type examen* : 1. des sociétés qui donnent des pistes sur ce que sera le futur probable de nos modes de consommation – 2. une nouvelle tendance du tourisme qui consiste à respecter l'écologie et à participer au développement durable – 3. à tous les touristes écologistes qui se sentent coupables à cause de l'impact que peut avoir leur séjour exotique sur le changement climatique – 4. panneaux solaires sur le toit, systèmes de traitement des eaux usées, tri sélectif des déchets, une décoration faite avec des matériaux de récupération plutôt que du plastique, systèmes de climatisation qui s'arrêtent lorsqu'on laisse une porte ouverte – 5. b – 6. Pas du tout. Il y a 15 ans, faire du tourisme écologique, c'était faire du trekking dans la forêt tropicale

ou aller observer les animaux dans une réserve – 7. b – 8. une prison, une clinique ou une usine désaffectées – 9. c – 10. originalité et écologie – 11. faux, certains sont désagréables avec le personnel et détériorent le mobilier des chambres – 12. la liste des quinze stars qui ont le plus mauvais comportement dans les hôtels – 13. la concierge, qui est une gardienne d'immeuble, a la réputation d'être très bavarde et de raconter tout ce qui se passe dans son quartier à tout le monde – 14. un cheval et des moutons.

Pages 32 et 33, *exercice 1* : 1b – 2a – 3a – 4b – 5a – 6a – 7b – 8a – 9a – 10b – 11a – 12a – 13b – 14b – 15a – 16b – 17a – 18a – 19a – 20b – 21a – 22a – 23a – 24b – 25b – 26a – 27b – 28b.

DOCUMENT 5

Pages 36 et 37, *épreuve type examen* : 1. *L'Express Style* – Il contient des idées de visite ayant un rapport avec l'eau – 2. faux, une croisière sur la Seine est à portée de tout le monde / pour le prix d'un ticket de métro on peut prendre le bateau-bus – 3. parce que les bateaux-bus sont de véritables moyens de transport qui font la navette de la gare d'Austerlitz à Maisons-Alfort – 4. c'est un voilier explorateur, il fait des expéditions à travers le monde – 5. regarder des photos et parler avec le propriétaire de ses dernières expéditions – 6. à bord de nouveaux catamarans équipés de moteurs électriques ultra-silencieux – 7. parce qu'ils sont habituellement non navigables – 8. c'est un yacht des années trente, le plus chic des bateaux qui vogue sur la Seine – 9. déguster la cuisine gastronomique de Jean-Pierre Vigato – 10. faux, elle est restaurée – 11. son toit amovible – 12. les enfants peuvent jouer dans le jardin aquatique où il y a une pléthore de jeux flottants – 13. jouer aux caisses subaquatiques – 14. la pêche à la ligne – 15. elles sont gonflables et ludiques – 16. déguster les eaux les plus savoureuses du monde.

Pages 38 et 39, *exercice 1* : 1a – 2a – 3b – 4b – 5a – 6b – 7b – 8a – 9a – 10b – 1b – 12a – 13a – 14b – 15a – 16b – 17a – 18a – 19a – 20a – 21a – 22b – 23b – 24a – 25a – 26b – 27a – 28b.

Page 39, *exercice 2* : Le bateau-bus qui s'utilise comme un bus mais sur la Seine – Les vaporettos qui sont les bateaux-bus de Venise – Les voiliers, par exemple le trois-mâts explorateur – Les catamarans qui permettent d'aller dans les endroits réputés non navigables – Les yachts de Paris pour les croisières sur la Seine et les dîners sur l'eau.

Page 39, *exercice 3* : Parce qu'elle vient d'écrire un dossier : « Histoire d'eaux », pour le supplément du magazine *L'Express*.

DOSSIER 3

DOCUMENTAIRE

Page 42, épreuve type examen : 1. c – 2. c'est un liquide noir et collant – 3. 400 degrés ; les gaz, l'essence, le gas-oil et le fioul – 4. des carburants pour les véhicules ; des combustibles pour le chauffage ; des médicaments ; du tissu (nylon, acrylique) ; des plastiques (pots de yaourt, bouteilles d'eau minérale, sacs) – 5. b.

Page 42, exercice 1 : 1. sous l'effet de – 2. récupérer – 3. forcément – 4. des décennies.

Page 42, exercice 2 : de multiple ; une multitude de.

DOCUMENTAIRE

Page 44, épreuve type examen : 1. b – 2. c – 3. c – 4. 35 – 5. des médicaments – 6. la cosmétique, l'agroalimentaire, la diététique.

Page 44, exercice : 1. s'accordent à penser – 2. bienfaits – 3. quelque – 4. jouer un rôle déterminant – 5. persévérants – 6. des lustres – 7. aubaine – 8. émane.

DOCUMENTAIRE

Page 46, épreuve type examen : 1. c – 2. b – 3. mobile, habile et sociable – 4. il est équipé de caméras au niveau des yeux et de micros dans les oreilles – 5. aux personnes âgées ou handicapées.

Page 46, exercice 1 : 1. interagir – 2. censée – 3. dotée de – 4. ramasser – 5. en affichant – 6. s'apitoyer – 7. travailler d'arrache-pied.

Page 46, exercice 2 : Le robot est capable d'interagir avec les humains, de se déplacer naturellement, de manipuler des objets, de les ramasser, de les porter, de vous serrer la main, d'exprimer des sentiments variés, de participer à une conversation.

DOCUMENTAIRE

Pages 48 et 49, épreuve type examen : 1. b ; il s'agit d'une émission de radio grand public – 2. faux ; elle tourne autour de son étoile Gliese 581 – 3. du métal, de la glace, de la roche – 4. parce qu'elle est trop près de son étoile, il y fait trop chaud – 5. elle fait environ 7 fois la masse de la Terre ; elle est sans doute constituée de roches et de glace ; sa surface est recouverte d'eau – 6. Non, elle doit avoir une atmosphère – 7. c'est le deuxième homme à avoir mis le pied sur la Lune – 8. la planète rouge – 9. parce que les gens qui partiraient habiter sur Mars seraient des pionniers comme l'ont été les Européens qui sont venus s'installer en Amérique – 10. l'atmosphère y est inadaptée à la vie humaine ; la température moyenne y avoisine les moins 63 degrés et l'eau y est présente sous forme de glace – 11. 6 volontaires, enfermés pour 105 jours dans un espace similaire à un vaisseau spatial, sont en train de vivre une simulation de voyage sur Mars – 12. d'étudier la psychologie d'un équipage d'astronautes confinés – 13. six autres volontaires seront à leur tour confinés dans une capsule mais cette fois pour 520 jours.

Pages 50 et 51, exercice 1 : 1. nous n'en sommes pas encore là – 2. baptisée – 3. orbite – 4. constituées de – 5. traces – 6. les astronomes – 7. coup de théâtre – 8. au beau milieu de – 9. précédemment – 10. est à la tête de – 11. ça reste à démontrer – 12. nous ne sommes pas sur le point de – 13. tente – 14. sa vision – 15. recruter – 16. accueillante – 17. il faudra faire avec – 18. paraît-il – 19. avoisine – 20. n'aurait rien à voir avec – 21. détecter – 22. vastes – 23. en dehors de – 24. en ce moment même – 25. dans le cadre de – 26. simulation – 27. similaire – 28. vise à – 29. confinés – 30. survenir – 31. lors de – 32. débiter – 33. on croise les doigts.

DOCUMENTAIRE

Pages 54 et 55, épreuve type examen : 1. b – 2. c – 3. il augmente – 4. le diesel, l'effet de serre, la pollution – 5. non, ils privilégient le tabac, les erreurs d'alimentation, ou les animaux domestiques – 6. les allergies alimentaires – 7. c'est un agresseur – 8. par une désensibilisation – 9. par piqûres ou par comprimés – 10. Les allergies provoquent souvent des démangeaisons que l'on peut calmer avec des antihistaminiques mais ces derniers font dormir. Donc, si on souhaite conduire, on ne peut pas utiliser ces médicaments. 11. la réponse excessive du corps. Parce que le corps ne reconnaît pas un ennemi habituel et qu'il se défend de façon disproportionnée. – 12. Faux, ça dépend des allergènes : pollens d'avril à juin, l'ambrosie de mi-août à mi-octobre. – 13. Faux, l'ambrosie est arrivée dans notre pays au XVIII^e siècle mais n'a pas causé d'allergies à ce moment-là. – 14. Nettoyer la maison au printemps, particulièrement la chambre ; ouvrir grand les fenêtres, battre les couvertures et la literie, passer l'aspirateur.

Page 56, exercice 1 : 1. éternuements – 2. symptômes – 3. ça va beaucoup plus loin – 4. un casse-tête – 5. chiffrable – 6. pêle-mêle – 7. solides – 8. c'est-à-dire ? – 9. incompatibilités – 10. se fâche – 11. déclenche – 12. démesuré / disproportionné – 13. antidote – 14. piqûres – 15. à l'aide de – 16. fondent – 17. somnolent – 18. ont souvent bon dos – 19. l'organisme – 20. s'affole – 21. dégâts – 22. pollinisation – 23. frappe – 24. buisson – 25. indolore – 26. spectaculaires – 27. s'impose – 28. pas de miracle –

Page 57, exercice 2 : 1. Parce que nous consommons des produits auxquels notre corps n'est pas habitué car ils viennent d'autres pays. Donc nous n'avons pas développé de protection envers ces aliments. C'est le cas en France pour certains fruits comme le kiwi par exemple ou même les fraises qui ne sont pas cultivées sur notre sol. – 2. Elle est arrivée au milieu du XVIII^e siècle dans un lot de fougères canadiennes. Elle s'est développée dans les années 1950 au moment des grands chantiers – 3. L'allergie est une réponse excessive et inadaptée de notre organisme à notre environnement. Le corps ne reconnaît son ennemi et il s'affole. Comme un militaire paniqué, il envoie des moyens de défense disproportionnés, fait tirer dans tous les sens et provoque beaucoup de dégâts.

DOSSIER 4

Page 60, épreuve type examen : 1c – 2b – 3c – 4a.

Page 60, exercice : 1. une trouvaille – 2. défiant toute concurrence – 3. qui tombe le plus près du juste prix – 4. verra le jour – 5. faire du bruit.

Page 62, épreuve type examen : 1b – 2c – 3b – 4c.

Page 62, exercice 1 : démunis ; la pauvreté ; l'épicerie solidaire ; une situation professionnelle précaire ; On n'est pas vraiment dans le besoin ; j'avais beaucoup de mal à joindre les deux bouts ; des colis alimentaires ; projet personnel d'insertion ; l'assistanat ; une aide pour un retour à l'autonomie.

Page 62, exercice 2 : 1. Oui, il y en a plus de 500 dans le pays. – 2. Les clients sont libres, responsables de leur choix, autonomes. – 3. Elle vit seule avec 2 enfants et elle travaille comme intérimaire.

Page 64, épreuve type examen : 1. c – 2. elle propose un ordinateur et une connexion Internet pour les seniors à moins de 40 euros – 3. a – 4. b – 5. amener vers Internet les plus âgés.

Page 64, exercice 1 : 1. lance – 2. un forfait – 3. donne accès – 4. mis au point – 5. une tentative.

Page 64, exercice 2 : 1. une seule offre comprend plusieurs services – 2. l'e-mail, Internet, les photos, les loisirs et des applications bureautiques – 3. Non, d'autres opérateurs ont déjà fait ce type d'offre : Neuf Cegetel par exemple.

Pages 66 et 67, épreuve type examen : 1. physiques, instinctifs mais avec une rigueur mentale, sexy – 2. sur leur modèle de société – 3. aux antiques thés dansants de l'après-guerre – 4. la tombola, le chronométrage, l'animation de groupe et les gentils organisateurs – 5. la sortie des bureaux et le JT de vingt heures – 6. Comme elles ne payent pas, les filles ont la sensation de devoir quelque chose aux garçons qui, eux, payent 15 euros. – 7. Faux ; vous faites six à dix rencontres en deux heures et vous avez les résultats dans votre boîte aux lettres Internet sous quarante-huit heures, ce qui n'est vraiment pas rapide. – 8. quatre-vingt-dix-neuf fois sur cent, c'est un fiasco complet – 9. Ils pensent qu'ils apprennent à être à l'aise avec les gens et que ça va leur servir dans leur travail. – 10. Ils pensent qu'ils n'étaient pas à niveau. – 11. Il suffit d'avoir le bon look et un minimum de savoir-faire. – 12. Faux ; il pense que ça peut être utile pour certains : par exemple pour celui qui vient de se faire plaquer par sa petite amie. – 13. les annonces matrimoniales, les rallyes du seizième arrondissement, les petites annonces de Libé, les blogs érotiques d'Internet et les thérapies de groupe – 14. c.

Page 68, exercice 1 : 1. détenir – 2. laisser-aller – 3. fougue – 4. optimisée – 5. stratège – 6. libertin – 7. il faut vous faire une raison – 8. on nous a parachutés – 9. façon – 10. ressemble comme deux gouttes d'eau à – 11. ont fait les beaux jours – 12. revisités – 13. Ça se tient – 14. creuses – 15. le créancier – 16. s'il y a lieu – 17. suscitées – 18. si affinité – 19. sous – 20. question... – 21. ça peut s'emballer – 22. grotesque – 23. nauséabond – 24. épanouie – 25. se faire plaquer – 26. autrement plus – 27. qui traînaient – 28. à l'affût.

Page 69, exercice 2 : 1. Contrairement à ce qu'ils pensaient, les Français sont nuls et ils ont tout à apprendre, c'est pourquoi ces kits de rencontre sont arrivés dans le pays. – 2. Une trentaine de garçons et une trentaine de filles sont mis face à face et chacun a droit à cinq minutes de conversation avec six à dix partenaires du sexe opposé. Ça coûte quinze euros pour les garçons, rien pour les filles. – 3. Satisfaits. Tout le monde se déclare ravi et il y a même des accros. – 4. Pour ceux qui ont une vie sexuelle épanouie et qui n'ont besoin de personne pour faire des rencontres. – 5. Les Américains qui traînaient à la Coupole, après la guerre, à l'époque des thés dansants à l'affût des petites Françaises ont dû trouver cette idée à ce moment-là.

Pages 72 et 73, épreuve type examen : 1. la récupération de l'eau de pluie ; parce que c'est la Journée mondiale de l'eau – 2. directeur général du groupe « De Particulier à Particulier » – 3. à alimenter l'eau extérieure, à l'intérieur pour les chasses d'eau et le linge – 4. Faux ; elle est souvent polluée par les pesticides. – 5. Faux ; au XIX^e siècle l'eau était chargée en ammonium à cause de l'urine des chevaux. – 6. Faux ; il faut une dizaine d'années pour l'amortir. – 7. parce que l'eau y est rationnée pendant l'été – 8. En Ardèche par exemple, on faisait des maisons qui avaient généralement une citerne qui était semi-enterrée au-dessous de la maison. – 9. Le circuit d'eau de pluie récupérée doit être parfaitement indépendant du circuit d'eau potable parce qu'il ne doit y avoir aucun risque de mélange. – 10. L'installation doit être réalisée par une entreprise professionnelle selon des critères définis. – 11. On peut faire appel à une entreprise spécialisée ou on peut le faire soi-même. Il pense que ce n'est pas très compliqué et beaucoup plus économique de le faire soi-même. Il conseille donc de le faire soi-même. – 12. si on le fait au moment où on construit sa maison. – 13. une volonté politique.

Pages 74 et 75, exercice 1 : 1. récupération – 2. cela dit – 3. souillée – 4. en milieu urbain – 5. anecdote – 6. terriblement – 7. on amortit – 8. potable – 9. rationnée – 10. pompe – 11. mettre en place – 12. éviter – 13. le couloir rhodanien – 14. une trappe de visite – 15. accordés – 16. visiblement – 17. un entretien – 18. à l'horizon de 10 ans – 19. au fur et à mesure – 20. la rentabilité – 21. la prise de conscience – 22. n'est pas encore sensibilisée – 23. relativement.

Pages 74 et 75, exercice 2 : 1. 600 litres – 2. les déjections d'oiseaux, les métaux lourds, les chlorures, les pes-

ticides – 3. de 3 à 10 mètres cubes – 4. de 3 000 à 10 000 euros – 5. parce que ça coûte cher de la traiter pour la rendre potable – 6. une réduction d'impôt. À condition que l'installation soit réalisée par une entreprise professionnelle et selon des critères définis. – 7. l'idéal est d'avoir une cuve enterrée, en béton ou en

plastique – 8. faux – le ministère commence à changer d'avis et peut-être que d'ici quelques mois, on autorisera un usage limité à l'intérieur – 9. parce que c'est le bien le plus précieux dans le monde – 10. les prix baissent car le procédé s'industrialise – 11. parce que du fait qu'elle est rare, l'eau est très chère.

DOSSIER 5

DOCUMENT 1

Page 78, *épreuve type examen* : 1. c – 2. la poubelle – 3. a – 4. a.

Page 78, *exercice 1* : 1. à jeter les déchets – 2. en 1883 – 3. des os de mammouth – 4. il pense qu'il porte la moustache.

Page 78, *exercice 2* : ça craignait du boudinos (« ça craignait » signifie : ce n'était pas propre ; la fin de la phrase est une invention du chroniqueur qui peut évoquer quelque chose de sale. Les enfants disent « caca boudin » pour dire qu'une chose est sale) – faire un truc (faire quelque chose) – ouais (oui) – il a eu du cul (il a eu de la chance) – un truc (une chose).

DOCUMENT 2

Page 80, *épreuve type examen* : 1c – 2b – 3c – 4b.

Page 80, *exercice* : 1. depuis la nuit des temps – 2. qui ont franchi l'épreuve du temps – 3. tout juste – 4. elle est douée de... – 5. de la confier à la bienveillance de... – 6. éclairés – 7. fou de rage – 8. prend le voile – 9. entretenir une correspondance.

DOCUMENT 3

Page 82, *épreuve type examen* : 1. c – 2. l'amour rend aveugle – 3. a – 4. b – 5. b.

Page 82, *exercice* : 1. si on a le cœur qui bat la chamade – 2. moites – 3. un adage – 4. on n'est plus en mesure de... – 5. les canons de beauté – 6. ne vous attardez pas – 7. commettre l'irréparable – 8. (ils) ont encore du pain sur la planche.

DOCUMENT 4

Page 84 et 85, *épreuve type examen* : 1. a – 2. un jeune garçon de 15 ans – 3. À bord du train, mais à l'extérieur, sur le marchepied – 4. il faisait des acrobaties sur la barre d'appui située à l'extérieur du wagon – 5. la SNCF – 6. Faux ; il y a eu un jugement, puis un appel et un pourvoi pour demander de casser le jugement. – 7. La SNCF considère qu'elle est étrangère à l'accident parce que seul le comportement irresponsable du jeune homme est responsable de sa mort. – 8. l'imprévisibilité et l'irrésistibilité – 9. La SNCF est alors considérée comme responsable de l'accident – 10. une tempête tropicale / un incendie de forêt qui n'a pas encore été circonscrit par les pompiers – 11. il suffit de lever la poignée à 45 degrés – 12. il faudrait assez d'agents de contrôle à bord des trains pour qu'ils puissent circuler régulièrement dans les wagons – 13. Vrai ; la SNCF doit

acquitter le coût associé au risque que comporte son moyen de transport. – 14. b.

Page 86, *exercice 1* : 1. il s'était mis en tête – 2. des acrobaties – 3. un marchepied – 4. délibérément – 5. glissante – 6. avait perdu prise – 7. incombait – 8. assigner devant le juge – 9. un préjudice – 10. une exonération totale – 11. en violation de toutes les consignes – 12. compte tenu de – 13. en invoquant – 14. renvoie à – 15. il appartient au – 16. les mesures de protection – 17. circonscrit – 18. trompe-la-mort – 19. le trajet emprunté – 20. intempestive – 21. évitable – 22. survenu – 23. ses ayants droit – 24. rend parfaitement compte de – 25. s'accompagnent – 26. à l'heure des comptes – 27. acquitter.

Page 87, *exercice 2* : 1. les parents de la victime – 2. Ce jour-là il avait plu et la barre était glissante – 3. L'imprévisibilité renvoie à l'idée de prudence raisonnable, c'est-à-dire que si on peut prévoir un événement ou même seulement l'imaginer, il est prévisible. – 4. Puisqu'il est possible d'ouvrir la porte quand le train circule, on peut imaginer qu'un jour, quelqu'un le fera. – 5. Elle est comparée aux exigences du législateur en matière de circulation automobile.

Page 87, *exercice 3* : Les plaignants : les parents du jeune garçon décédé estiment que la SNCF est responsable de l'accident puisque rien ni personne n'a empêché leur fils de prendre des risques mortels à bord du train. – L'accusé : la SNCF estime le jeune garçon est responsable de sa propre mort puisqu'il n'a pas respecté les consignes de sécurité et qu'il a volontairement pris des risques.

DOCUMENT 5

Pages 90 et 91, *épreuve type examen* : 1. parce qu'il avait horreur de ces objets qui coûtent une fortune, qui se cassent comme de rien et qui, en plus, n'apportent rien à l'intelligence des enfants – 2. Faux ; il dit : Nous étions obligés de faire comme si nous étions heureux. – 3. b ; Il dit : « On pouvait faire semblant, ça ne coûtait rien et ça nous ferait plaisir à nous les enfants. » – 4. Elle dit qu'elle ne comprend pas ce qu'il veut. – 5. Il pense qu'elle est sincère. – 6. Elle pense qu'il n'est pas comme les autres. Elle le sait depuis qu'il est sorti de son ventre. – 7. Il décide de prendre en otage ses devoirs en échange d'un sapin de Noël, et donc, de ne pas faire ses devoirs. – 8. Il met des feuilles de papier journal sous son pull parce qu'en mobylette l'air traverse son pull. – 9. Il attend un long moment et lui demande de répéter sa question. Il pense que l'enfant n'osera pas le faire et lui demandera peut-être autre chose. – 10. Il dit que cette fête n'est pas pour les Arabes. – 11. S'il acceptait, il pense que ce serait un signe qu'ils seraient devenus catholiques. – 12. En ne faisant pas ses devoirs et en

chantant à voix haute : « Mon beau sapin, roi des forêts... » – 13. Non, au début du document il dit qu'il était le seul à la maison à insister pour que les choses changent, et à la fin du document il montre leur faiblesse en disant : « Tous les regards me fuyaient. »

Page 92, exercice 1 : 1. la couleur – 2. comme de rien – 3. il craquait – 4. à profusion – 5. à la baraque – 6. le cœur renversé – 7. faire semblant – 8. droit – 9. guirlandes – 10. débattre de la question – 11. s'affairer – 12. j'ai haussé le ton – 13. je ne le lâcherai pas – 14. harceler – 15. il allait voir de quel bois je me chauffais – 16. prendre en otage – 17. qui lui tenait trop chaud – 18. comme si de rien n'était. – 19. il plaquait – 20. je n'avais pas ouvert la bouche – 21. j'ai tenu bon – 22. faire un brin de toilette – 23. je m'écarte – 24. je l'ai coupé – 25. lui faire part – 26. sous ton toit – 27. qui rira le dernier – 28. j'ai ravalé ma rogne – 29. j'ai tiré un trait sur... – 30. ma témérité – 31. lever le petit doigt.

Page 93, exercice 2 : 1. parce qu'ils en reçoivent par le

comité d'entreprise de leur père – 2. l'arabe, car il ne sait pas comment lui traduire le mot « guirlande » – 3. L'enfant est autoritaire avec sa mère. Outre le ton de ses questions, il utilise l'impératif pour lui demander de l'argent. Il précise également « J'ai ordonné », puis plus loin « la harceler » – 4. le patron : c'est un chef d'entreprise ; cela montre la place du père dans la famille ; il est le chef / l'ogre : c'est un personnage qui, dans les contes, mange les enfants ; ici, l'utilisation de ce mot montre que les enfants craignent leur père car il est perçu comme un être fort et même qui peut être dangereux pour eux. – 5. physiquement : Il fait ce qu'il a à faire sans tenir compte de la présence de l'enfant ; il l'écarte même d'un geste de la main / verbalement : ses premiers mots pour l'enfant sont une série de questions teintées de reproches : « Qu'est-ce que tu fais ? T'es déjà rentré de l'école ? T'as fait tes devoirs ? » ; de plus, sa décision ne peut en aucun cas être discutée, il ne répond pas aux arguments de son fils.